

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ Кочкина О.А. Бартошевич Е.М.

Тема:

« Формы работы с родителями по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников»

2023– 2024 учебный год.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и др. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотизм— это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Дошкольное образование - начальное звено системы образования, оно призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Поэтому задачей педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Цель:

- повысить собственный уровень знаний по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- создание условий для формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников.

Задачи самообразования:

- Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности через изучение методической литературы;
- Оформить уголок патриотического воспитания в группе
- Подобрать беседы по темам; художественную литературу (стихи, пословицы, загадки, рассказы, сказки); картотеки игр
- Подобрать видеофильмы по темам;
- Составить конспект НОД, праздников, развлечений;
- Подготовить консультации для родителей и педагогов;
- Организовать выставки поделок и рисунков;

Задачи по работе с детьми:

- формировать у детей чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
- формировать понятие – «семейные традиции», «народные традиции»;
- формировать у детей любовь и привязанность к родной улице, городу, стране;
- закрепить знания о государственных символах РФ и РТ
- воспитывать чувство любви к своей Родине;

- воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества;
- воспитывать уважение к ветеранам, учить чтить память погибших.

Планируемый результат:

- Создана предметно-развивающая среда;
- Составлены конспекты занятий, праздника, развлечений, бесед;
- Составлены картотеки игр;
- Подготовлены консультации;
- Решение всех поставленных задач;
- Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родном городе, о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.

Методы и формы работы:

- беседа,
- игры,
- чтение художественной литературы,
- творческое задание,
- художественное творчество,
- трудовая деятельность,
- работа с родителями,
- театрализованная деятельность.

<u>Раздел</u>	<u>Сроки</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Практические выходы</u>

Изучение методической литературы	<i>Сентябрь - май</i>	<p>1. Зацепина М.Б. "Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников".</p> <p>2. Козлова С.А. "Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью".</p> <p>3. Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека".</p>	
Работа с детьми	<i>Сентябрь</i>	<p>Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Беседы на темы: «Наша дружная семья», «Кто работает в детском саду» и др.</p> <p>Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.</p>	<p>Стенд «Моя Родина – Россия».</p> <p>Картотека игр.</p>
	<i>Октябрь</i>	Беседа по теме «Улица, на которой я живу».	Выставка рисунков "Улицы нашего города".
	<i>Ноябрь Декабрь</i>	Оформление альбома «История нашего города».	<p>Консультация для родителей «Патриотизм и любовь к Родине».</p> <p>Альбом «История нашего города».</p>
	<i>Февраль</i>	<p>Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России»</p> <p>Проведение праздника «День защитника Отечества».</p>	<p>праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.</p>

	<i>Март</i>	Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?»	Выставка детских работ «Подарок маме». Утренник, посвященный 8 марта.
	<i>Апрель</i>	Чтение: Носов Н. «Незнайка на луне», Клушанцев П.«О чём рассказал телескоп» и др. Просмотр видеофильмов: «Космос и звездное небо», «Первый космонавт»	Викторина «Что вы знаете о космосе». Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей».
	<i>Апрель</i>	Работа по благоустройству территории детского сада.	
	<i>Май</i>	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».	

МБОУ СОШ 18 с УИОП

План по самообразованию
«Использование развивающих игр при формировании
элементарных математических знаний» (средняя группа)

Воспитатель:
Ворона О.М.

г. Сергиев Посад
2023 г.

Актуальность – внимание детей средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование развивающих игровых упражнений и дидактических игр — все это создает у детей хороший эмоциональный настрой и прочное усвоение основных математических знаний. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности детей. Игра - это и школа обучения. Что же значит «играть в математику»? Разве можно «играть в математику»? Разве можно «играть» в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику – самую сложную из всех наук? Оказывается можно. Главное, чтобы дети получали радость от игровой деятельности, которая постепенно перерастет в радость учения.

В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все занятия я провожу в форме игры или с содержанием развивающих игр. Игровые методы и приемы в обучении детей математике положительно влияют на формирование эмоциональной сферы.

Цель – формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций с использованием развивающих игр.

Задачи:

1. Создавать условия для развития познавательно активной деятельности через пополнения развивающих центров (дидактическими играми, наглядными пособиями)

2. Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

3. Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и дидактических игр.

Формы проведения :

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приёмы обучения

1. Наглядно-действенные приемы.
2. Игры с мелкими предметами.
3. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные).
4. Сюжетные игры.
5. Использование цветных палочек Кюизенера.
6. Игры с использованием блока Дьенеша.
7. Словесные игры.

Предполагаемый результат:

1. Пополнение развивающих центров дидактическими играми по математике.
2. Повышение познавательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Сентябрь 2023г.

-Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Цель: учить анализировать и обсуждать.

-Подбор дидактических игр

-Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе»

Октябрь 2023г.

1. Дидактическая игра «Сложи из треугольников».
2. Геометрические фигуры в загадках.
3. Изготовление дидактической игры «Цветное домино».
4. Дидактическая игра «Купим пуговицы».

1-цель: развивать мышление, воображение, творчество,

2-цель: закрепления знаний о геометрических фигурах при помощи загадок,

3-цель: пополнение дидактической игрой группу,

4-цель: учить соотносить по величине предметы, совершенствовать счет в пределах

Ноябрь 2023.

1. Сюжетная игра «Магазин»
2. Д/и «Правильный счет»
3. Д/и «Кто где»
4. Д/и «Помоги цыплятам»

1-цель: совершенствовать навыки счета (в пределах 5,

2-цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета,

3-цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху,

4-цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Декабрь 2023г.

1. Д/ и «Динь-динь!».

2. Игра «Разложи в коробки»

3. Игра «Самолеты»

4. Игры с использованием блока Дъенеша

«Украсим елочку»

1-цель: совершенствование умения считать в пределах 6,

2-цель: учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины,

3-цель: закрепление понятий «один», «много»,

4-цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойств, умение "читать схему", закрепление навыков порядкового счета

Январь 2024г.

1. Игра «Поручение»
2. Дидактическая игра «Найди и назови».
3. Игровое упражнение: «Снеговик и снежинки»
4. Игры с крышками от бутылок «Собери фигуру».

1-цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади,

2-цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета,

3-цель: учить сравнивать по высоте, обозначать результаты сравнения словами: низкий, высокий, выше, ниже,

4-цель: развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение, пополнение Д/игрой группу.

Февраль 2024 г.

1. Считалки с иллюстрациями
2. Игры с использованием блока Дьенеша «Логический поезд».
3. Дидактическая игра «Цифры заблудились»
4. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»

1-цель: упражнять считать в пределах 7,

2-цель: развитие способности к логическим действиям и операциям,

умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке

умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами

3-цель: упражнять детей в счёте в пределах 5 и обратно,

4-цель: предложить родителям картотеку игр по математике.

Март 2024г .

1. Составление из геометрических фигур «Цветок для мамы»

2. «Соберем бусы»

3. Дидактическая игра: «По какому мостику катится колобок».

4. «Найди различия»

1-цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры. Учить составлять из различных геометрических фигур общую картину.

2-цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) фигур (счет в пределах 8,

3-цель: развитие мышления, логики,

4-цель: совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, развитие мышления.

Апрель 2024 г.

1. Игровая ситуация «Весна пришла»
2. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме»
3. Игры с использованием блока Дьенеша «Угощение для медвежат»
4. Лото «Геометрические фигуры»

1-цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине,

2-цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (счет в пределах 9,

3-цель: развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: "разные", "одинаковые"

4-цель: развитие представлений о геометрических фигурах.

Май 2024 г.

1. Дидактическая игра: «Разноцветные фонарики»
2. Игровое упражнение «Письмо от волшебника»
3. Составление из счетных цветных палочек Кюизенера.

разнообразные фигуры.

4. Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку»

1-цель: упражнять в счете в пределах 10 и различии цветовой гаммы,

2-цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 10,

3-цель: упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола,

4-цель: развивать умение подбирать предметы одинаковые по цвету и форме.

Литература:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб. : Детство-пресс, 2004 г.

2. Лебеденка, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. - СПб. : Детство-Пресс, 2003 г.

3. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.

4. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996 г.

5. Математика от трёх до шести : учеб. -метод, пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб. : Детство-Пресс, 1996 г.

6. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб. : Детство-пресс, 2006 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с УИОП»
(структурное отделение №1)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель структурного
отделения №1

МБОУ «СОШ №18 с УИОП»

_____ С.А. Протопопова

« ___ » ____ 202__ г

**План самообразования
2-ой младшей группы
(от 3 до 4 лет)
2023- 2024 уч.год**

Воспитатель :
Т.П. Горгурова

г. Сергиев Посад 2023г.

Тема самообразования: «Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у детей»

В.А. Сухомлинский

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие нити ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Цель самообразования по теме:

1. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.
2. Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников.

Задачи самообразования:

- 1) Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию речи и мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте.
- 2) Разработать и подобрать пальчиковые и дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.
- 3) Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.
- 4) Повысить компетентность родителей в значимости пальчиков игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

Формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Актуальность. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития

формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а так же словарный запас.

Методы и приемы работы

1. Массаж кистей рук.
2. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.
4. лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.) нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем.

Предполагаемый результат

Развить мелкую моторику, игровые, познавательные и творческие способности детей.

Сформировать речевые навыки у детей, улучшить качество речи.

Перспективный план на 2023-2024 учебный год

1. Теоретический этап

- Изучение учебно-методической литературы.
- Анищенко. Е. С «Пальчиковая гимнастика для развития речи»
Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» Бардышева . Т. Ю.
«Здравствуй пальчик . Пальчиковые игры.
- Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. Ермакова. И . А. «Развиваем мелкую моторику у малышей в течение года»

2. Практический этап

- Диагностика уровня развития мелкой моторики.
- Создание картотеки пальчиковых игр. Заучивание пальчиковых игр.
- Оформление папки передвижки «Игры с пальчиками». Подбор и разработка дидактических игр. Консультации для родителей.

3. Заключительный этап.

- Анализ работы по теме самообразования.
- Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.
- Выявить положительные результаты проделанной работы. Проанализировать недостатки.

№	Содержание работы	Срок реализации	Практические выходы
1	Изучение литературы по теме самообразования.	В течении года	Учебная литература, методические пособия, и др.
2	Написание плана работы на год	Сентябрь	Постановка целей и задач по данной теме; составление перспективного плана по теме самообразования.
3	Создание картотеки пальчиковых и дидактических игр	В течении года	Подбор и разработка дидактических игр, учитывая возрастные особенности детей.
4	Выявление уровня развития мелкой моторики рук.	Сентябрь	Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.
5	Индивидуальная работа с детьми (лепка)	Октябрь	Творческая выставка
6	Консультации для родителей	В течении года	Презентация, текстовой материал
7	Разучивание пальчиковых игр «Осень», «Еж», «Овощи»	Октябрь	Текстовой материал
8	Разучивание новых пальчиковых игр. «Капуста», «Зайка», «Фрукты» «Апельсин»	Ноябрь	Текстовой материал
9	Индивидуальная работа с детьми (аппликация)	Ноябрь	Творческая выставка
10	Дидактические игры	Ноябрь	Конструктор, «Чудесный мешочек» «Прищепки»
11	Продолжать пополнять картотеку игр по развитию мелкой и общей моторики, а также по развитию речи	Декабрь	Текстовой материал
12	Игры со счётными палочками (Дети выполняют из них различные фигурки).	Декабрь	Текстовой материал
13	Разучивание новых пальчиковых игр. «Елка», «Снежок», «Замок»	Декабрь	Текстовой материал
14	Индивидуальная работа с детьми (лепка)	Декабрь	Творческая выставка
15	Создание картотеки игр с массажными мячиками	Декабрь	Текстовой материал
16	Игры с массажными мячиками «Ежик», «Орех»	Январь	Текстовой материал
18	Дидактические игры	Январь	«Разрезные картинки», «Сухой бассейн» «Помоги развесить одежду» «Пазлы»
19	Веселые упражнения с карандашами.	Январь	Текстовой материал. Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками.
20	Заучивание пальчиковых игр «Медведь» «Белка»	Февраль	Текстовой материал
21	Заучивание игр с массажными мячиками «Шарик», «Иголки»	Февраль	Текстовой материал
22	Настольные игры	Февраль	«Мозаика», «Разрезные картинки», «Выложи дом из цветных геометрических фигур» Игры со счётными палочками
23	Заучивание пальчиковых игр	февраль	Текстовой материал

	«Перчатка», «Зима», «Человечек»		
24	Индивидуальная работа с детьми (аппликация)	Февраль	Творческая выставка
25	Игры с массажными мячиками «Горка» «Месим тесто»	Март	Текстовый материал
27	Дидактические игры	Март	«Пазлы», «Шнуровки», «Бусы для мамы»
28	Заучивание пальчиковых игр «Весна» «Уточка»	Март	Текстовый материал
29	Веселые упражнения с карандашами. Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками.	Апрель	Текстовый материал
30	Индивидуальная работа с детьми (лепка)	Апрель	Творческая выставка
31	Заучивание пальчиковых игр «У дорожки дуб растет», «Пчела», «Кап, кап, кап»	Апрель	Текстовый материал
32	Дидактические игры из счетных палочек «Солнце светит «ярко- ярко»	Апрель	Текстовый материал
33	Дидактические игры	Май	«Пазлы», «шнуровки», «Бусы для мамы»
34	Проведение контрольного диагностического исследования. Проведение мониторинга результатов развития мелкой моторики рук.	Май	используя метод наблюдения, упражнения
35	Анализ работы по теме самообразования	Май	Текстовый материал

Вывод: Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга, но и подготавливает ребенка к рисованию, а в дальнейшем и к письму кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Литература

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» – Москва: Издательство АСТ, 2022-61с
2. Бардышева . Т. Ю. «Здравствуй пальчик . Пальчиковые игры. –М-«Карпуз» 2007-18с
3. Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. –М:ТЦ Сфера, 2006-64с
4. Ермакова. И . А. «Развиваем мелкую моторику у малышей в течение года» -СПб:Изд.дом. «Литера»; 2006-18с
5. Ивлев. С. В. Занимательные задачки. –М: Мой мир, 2008-256с
6. Крупенчук. О. И. Пальчиковые игры СПб: Изд. дом «Литера», 2007-96с
7. Никитина. А. В. 29 Лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4 лет – СПб: КАРО, 2008-96С
8. Пименова. Е.П. Пальчиковые игры –Ростов-на –Дону: Феникс , 2007-211с
9. Рымчук. Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малышей Ростов-на –Дону: Владис: М:РИПОЛ классик, 2008-320с
10. Соколова. Ю.А. Игры с пальчиками – М:»ЭКСМО»,2006-25С

МБОУ «СОШ№18 с УИОП» дошкольного отделения

**План самообразования и повышения
профессионального уровня**

**старшего воспитателя
на 2023-2026 учебный год**

Груздевой Н.Е.

Тема: «Методическая работа в современном образовательном пространстве»

Пояснительная записка.

На этапе модернизации системы специального образования возникает необходимость поиска наиболее оптимальных форм организации методической деятельности, повышения квалификации, внутриорганизационного обучения и других форм непрерывного образования кадров.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования методической работы, изменения подходов к этой деятельности, внедрения новых форм, корректировка содержания, создания гибкой структуры методической службы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, их познавательных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Модернизация системы образования в целом и специального образования в частности влечёт за собой существенные и качественные изменения в практике работы старшего воспитателя ДОО. На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного педагога, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции. Возрастает потребность в педагоге, способном изменять и формы, и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Приоритетные направления содержания методической работы:

- а) совершенствование воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов воспитательной работы);
- б) повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных педагогических и информационных технологий;
- в) проектирование и планирование профессионально-методического образования педагога ДОО;
- г) контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция;
- д) выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;
- е) аттестация педагогических кадров.

Условия эффективности методической работы:

- а) функционирование методической работы как целостной системы, отражающей реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности;
- б) осуществление методической работы на диагностической основе;
- в) сформированность у педагогов положительной мотивации к методической работе.

Формы и методы организации методической работы

Метод	Форма обучения
Репродуктивный. Трансляция чужого опыта с целью его заимствования	Мастер-класс
Обучение равного равным	Взаимопосещения и анализ занятий, взаимообучение. Мастер-класс
Обучение на собственной деятельности	Анализ и оценка своих открытых занятий

Обучение в групповой работе	Выполнение педагогических задач, участие в управлении
Диагностировать профессиональные затруднения педагога	Предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации

Критерии эффективности и качества методической работы:

- а) оптимальность обеспечения курсовой подготовки кадров;
- б) положительная динамика роста профессиональной квалификации кадров;
- в) темпы восхождения к профессионализму;
- г) динамика прироста и использования передового педагогического опыта;
- д) уровень участия в инновациях, экспериментах, исследованиях;
- е) оптимальность подготовки методического актива;
- ж) рост рейтинга системы методической работы в районе, городе;
- з) целостность и завершенность методической работы на каждом из уровней;
- и) удовлетворённость субъектов образования процессом и результатами методической работы.

Цель: повысить профессиональный уровень педагогов, способность к анализу и планированию собственной деятельности в ДОО с использованием педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.
- Совершенствование методической работы
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях введения ФГОС ДО
- Внедрение современных образовательных технологий.

Основные направления самообразования:

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме стимулирования педагогов ДОО к инновационной деятельности:

- Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. М.: Восхождение.
- Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО. Диагностический журнал.- 2013
- Белая К.Ю. От сентября до сентября: Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. – М.: Школьная Пресса.
- Беляева И.В. Система работы с молодыми специалистами. // Справочник старшего воспитателя. – 2008 - №12.
- Болотина Л. Р., Микляева Н., Гайнуллова Ф. С Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОО: методическое пособие, серия: \"Дошкольное воспитание и развитие\", М., 2006. -Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. М.: ТЦ Сфера.
- Белая.К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОО : анализ, планирование, формы и методы.М,: ТЦ Сфера, 2005.
- Васильева, Л.И. Управление коллективом воспитателей с разными стратегиями работы. Управление ДОО. 2011.- № 8.
- Верховкина, М.Е. Конкурс как способ мотивации педагогов .Управление ДОО. –2012. - № 3.

- Волобуева, Л.М. Подготовка руководящих и педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования .Управление ДОО. 2013. - № 1.
- Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами.М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОО.М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
- Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. Волгоград: Учитель, 2008.
- Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО. - М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- Дубровина С.А., Сергеева И.А. Повышение уровня адаптации педагогов к ДОО// Справочник старшего воспитателя. 2012 - №8.
- Ельцова О.Практикум по профессиональной коммуникации педагогов.Рекомендации,игры,тренинг.,2011г.
- Кочетова Н. А.. Комардина Т. В.. Шапошникова С. В.. Гладышева Н. Н.Справочник старшего воспитателя,2013г
- Кочетова Н. А., Жёлтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.2015г.
- Лампман В. Е. Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар- практикум,2013
- Майер А.АУправление инновационными процессами в ДОО .М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Майер.А.А., Л.Г. Богуславец Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО.М.: ТЦ Сфера,2012 г.
- Профессиональный стандарт педагога. Проект[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
- Пашкевич Т. Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми. Рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения,2015 г
- Пискун О.Ю., Жихарева О.М. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя// Справочник старшего воспитателя. 2011 - №1.
- Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Авт.-сост. Скоролупова О.А. М.: «Издательство Скрипторий 2003».
- Урмина И.А.Инновационная деятельность в ДОО: программно – методическое обеспечение : пособие для руководителей и административных работников М.: Линка – Пресс, 2009
- Чебыкина, Н.А. Основные направления концепции управленческой деятельности заведующего.Управление ДОО.- 2009.-№2
- Шмолина Л. В., Зайцева О. И. Инновационные технологии в методической работе ДОО. Планирование, формы работы,2015 г
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- Журнал «Практика управления ДОО»

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

2.Изучить мотивационные особенности педагогов.

3.Анализ результатов деятельности учреждения.

4.Провести анкетирование с целью выявления готовности и ведущих мотивов для творческой

педагогической деятельности педагогического коллектива.

5.Создать и реализовать рабочую модель системы стимулирования педагогов дошкольной образовательной организации к творческой педагогической деятельности.

6.Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Ожидаемый результат самообразования.

- Рост мотивации своего творческого потенциала, а также повышение профессионального уровня педагогов ДОО;
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Умение оказывать практическую помощь педагогам;
- Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОО.
- Оценить эффективность внедрения системы стимулирования педагогов дошкольной образовательной организации к творческой педагогической деятельности.
- Совершенствование учебно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
- Внедрение инновационных подходов в соответствии с ФГОС;Стать инновационной региональной площадкой.

План:

№	Содержание деятельности	2023-2026 г.
<i>Организационные мероприятия.</i>		
1	Формирование нормативно-правовой базы	2023-2026 г.
2	Создание картотеки информационных сайтов для педагогов ДОО по повышению уровня самообразования.	2023 г.
3	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	Ежегодно
4	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.	Ежегодно
5	Привлечение родителей воспитанников в основной образовательный процесс ДОО различными формами работы (флешмобы, мастер- классы, семинары по педагогическим проблемам)	2023-2026 г.
6	Утверждение планов самообразования педагогов.	2023-2026 г.
<i>Методическая работа.</i>		
1	Проведение педсоветов, мастер- классов по усовершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов ДОО.	2023-2026 г.
2	Участие педагогов в муниципальных конкурсах	2023-2026 г.
3	Организация профессиональной переподготовки педагогов.	По необходимости
4	Направление педагогов на бесплатные курсы повышения квалификации	2023-2026 г.
5	Повышение квалификации на курсах по улучшению системы методической работы в ДОО	По необходимости
6	Дистанционное обучение педагогов	2023-2026 г.
7	Участие в вебинарах по улучшению современной системы методической службы в ДОО	По необходимости
8	Участие в педагогических конференциях различного уровня	2023-2026 г.
9	Консультационная поддержка педагогов ДОО	2023-2026 г.
10	Работа по самообразованию педагогов ДОО. -Отчеты педагогов по темам самообразования; -Открытые мероприятия; -Публикации; - Обобщение опыта работы; - Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.	2023-2026 г.
11	Привлечение педагогов ДОО к созданию авторских методических разработок, программ и их рецензирование.	2023-2026 г.

12	Создание портфолио: -воспитателей, узких специалистов - на каждого ребенка.	Ежегодное обновление
13	Включение педагогов в состав жюри конкурсов, экспертные советы ДОО и района.	2023-2026г.
14	Методическая помощь педагогу по работе творческих групп (тьюторство) в ДОО.	2023-2026 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**План по самообразованию
«Подготовка к обучению грамоте
детей подготовительной к школе группы»**

Выполнила:
воспитатель Гузынина Елена Васильевна

Цель: Повысить педагогическую компетентность по теме «Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы»;

Повысить уровень подготовки детей к будущей учебной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие).
2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 – 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
6. Повышение компетентности родителей в подготовке детей к будущей учебной деятельности.

Актуальность темы:

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Один из критериев выпускника в области «Речевое развитие» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Взрослый дошкольник обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому. Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки,

требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Планируемый результат:

Ожидаемые результаты (в виде целевых ориентиров)

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знать буквы.

План самообразования воспитателя

месяц	Формы работы			
	С детьми	С педагогами	Самообразование	С родителями
сентябрь	<p>Подбор наглядного материала с картинками на разные звуки.</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды</p> <p>Подвижная игра «Облака»</p> <p>«Обучение грамоте в д.с» по плану.</p>	<p>изучить уровень компетентности педагогов по данной проблеме.</p>	<p>изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму.</p> <p>Составление перспективного плана.</p> <p>Подбор методической литературы и конспектов НОД для совместной деятельности с детьми.</p> <p>Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте.</p> <p>Подбор и изготовление картотеки скороговорок и стихов.</p>	<p>изучить мнение родителей по данной проблеме через их анкетирование</p>
октябрь	<p>Изготовление дидактического материала «Звуковые домики», «Найди место звука в слове», «Схемы слов».</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Подвижная игра «Отгадай чей голосок»; «Передал, садись»; «Лошадка».</p> <p>Упражнение «Что получится».</p> <p>Упражнение «Буква потерялась».</p> <p>«Обучение грамоте в д.с» по плану.</p> <p>Работа с картотекой скороговорок и потешек.</p> <p>Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму»</p>	<p>Консультация «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>грамоте и подготовки их руки к письму.</p> <p>Составление перспективного плана.</p> <p>Подбор методической литературы и конспектов НОД для совместной деятельности с детьми.</p> <p>Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте.</p> <p>Подбор и изготовление картотеки скороговорок и стихов.</p>	<p>Оформление консультации для родителей «С чего начинать обучение»</p> <p>Памятка для родителей о различии звука и буквы, как правильно обозначать звуки, как грамотно выполнять звуковой анализ совместно с ребенком.</p>

<p>ноябрь</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи слово»; «Угадай слово» Подвижные игры: «Насос»; «Жмурки с колокольчиком»; «Ловишки в звеньях». Упражнение «Найди букву». Упражнение «Подбери слова». Игра с мячом «Раздели на слоги». «Обучение грамоте в д.с» по плану. Работа с картотекой скороговорок и потешек. Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму»</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов «С чего начинать обучение грамоте?»</p>	<p>Пополнить картотеку с артикуляционной гимнастикой. Подбор материала по формированию графических умений. Оформление картотеки с пальчиковыми играми.</p>	<p>Оформить папки-передвижки: "Готовимся к школе. Игры, развивающие речь ребёнка" Беседа «Как подготовить руку к письму?»</p>
<p>декабрь</p>	<p>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»; «Веселый поезд» Упражнение «Распугай буквы». Упражнение «Волшебные линии». Игровое упражнение «Найди место звука». Пальчиковая гимнастика «Пальчики-зверюшки». Подвижные игры: «Сова и комары»; «Змея»; «Лес шумит»; «Пчелы и медвежата». «Обучение грамоте в д.с» по плану. Работа с картотекой скороговорок и потешек. Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму» (прописи, тетради)</p>	<p>отчет о проделанной работе за 1 полугодие</p>	<p>Консультация «Развитие мелкой моторики у детей» Памятка-рекомендация для родителей, по развитию мелкой моторики рук.</p>	

<p>январь</p>	<p>Дидактическая игра «Найди братца»; «Красный – белый» Подвижные игры: «Поезд»; «Воробушки»; «Два Мороза». Упражнение «Назови буквы». Упражнение «Подбери схему». Упражнение «Подбери слова к схеме». Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи». «Обучение грамоте в д.с» по плану. Работа с картотекой скороговорок и потешек. Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму»</p>	<p>Консультация "Использование дидактических игр в процессе фронтальных занятий с детьми по обучению грамоте"</p>	<p>Изготовление дидактических игр: «Слоговые таблицы», «Составь слово»</p>	<p>Оформлены папки-передвижки "Как научить ребенка пересказывать»; "Подготовка руки ребёнка к письму»" (упражнения по подготовке руки к письму); «Речевые игры по дороге домой»</p>
<p>февраль</p>	<p>Дидактическая игра «Найди братца» Подвижная игра «Карусели»; «Апельсин»; «Как у дедушки Лиона». Упражнение «Почини буквы». Упражнение «Раскрась кружки». Упражнение «Составь схему». Пальчиковая гимнастика «Облака». «Обучение грамоте в д.с» по плану. Работа с картотекой скороговорок и потешек. Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму»</p>		<p>Пополнение картотеки с чистоговорками и скороговорками</p>	<p>Памятка для родителей по обучению грамоте старших дошкольников; Папка-передвижка «Игры для подготовки ребёнка к школе»</p>

<p>март</p>	<p>Дидактическая игра «Веселый поезд»; Дидактическая игра «Волшебные кубики» Подвижная игра «На коняшке». Упражнение «Подбери схему». Упражнение «Четвертый лишний». Игра с мячом «Цепочка». Упражнение «Определи место звука в слове». Упражнение «Составь и прочитай слова» «Обучение грамоте в д.с» по плану. Работа с картотекой скороговорок и потешек. Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму»</p>		<p>Обновление наглядного материала на звуки</p>	<p>Консультация «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях» рекомендации родителям по обучению детей грамоте "От А до Я"</p> <p>Папка-передвижка «Множество почему перед школой»</p>
<p>апрель</p>	<p>Досуг "В стране звуков" (по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму) Подвижная игра «Кот Васька»; «Что пропало?»; «Тишина». Упражнение «Раздели на слоги». Упражнение «Подбери слово». Упражнение «Синий – зеленый». Упражнение «Собери буквы – составь слова». «Обучение грамоте в д.с» по плану. НОД "В стране звуков" Задания для развития мелкой моторики рук «Готовим руку к письму»</p>	<p>Досуг "В стране звуков"</p>	<p>Подбор материала для проведения итогового мероприятия: Игра-викторина «Клуб Весёлых и Находчивых дошколят»</p>	<p>Папка-передвижка «Адаптация к школе. Как помочь ребёнку» Буклеты для родителей «Поговорим о звуках и буквах»</p>

май	Итоговое мероприятие. Игра-викторина «Клуб Весёлых и Находчивых дошколят» Мониторинг уровня развития детей по обучению грамоте и подготовки руки к письму.	Анализ работы. Отчёт о проделанной работе за 2020-2021 учебный год.	Итоговое родительское собрание
------------	---	---	--------------------------------

Выход темы:

Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

Список литературы:

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж 2009г.
2. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. ООО «ТЦ –Сфера»2014г.
3. Курицына Э. М. Игры на развитие речи. Говорим правильно. Росмен 2014г.
4. Журова Л. Е , Варенцова «Обучение грамоте . Конспекты.
5. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения
[Текст]: / С. Е. Большакова– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
6. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать[Текст]:/ С. Е. Гаврина, Н. Л Кутявина., И. Г Топоркова., С. В. Щербина – Ярославль, 2000. - 192 с.
7. Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду (новые подходы). –Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
8. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Москва ЭКСМО, 2010.
9. Левик О.Н. «Я учусь грамоте»» пропись-раскраска. – Краснодар: Флер, 2016– 64 с.
10. Кыласова Л. Е. Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет по развитию речи. Волгоград 2015г.
11. Интернет ресурсы.

МБОУ «СОШ №18 с УИОП»

План по самообразованию

Тема:

**“Проектный метод в нравственно-патриотическом воспитании
дошкольников.”**

(Старшая группа)

Воспитатель:

Епишина Валерия Владимировна.

Сергиев Посад,
2023 г.

Тема: “Проектный метод в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.”

Цель: содействовать развитию нравственно-патриотических качеств личности ребёнка.

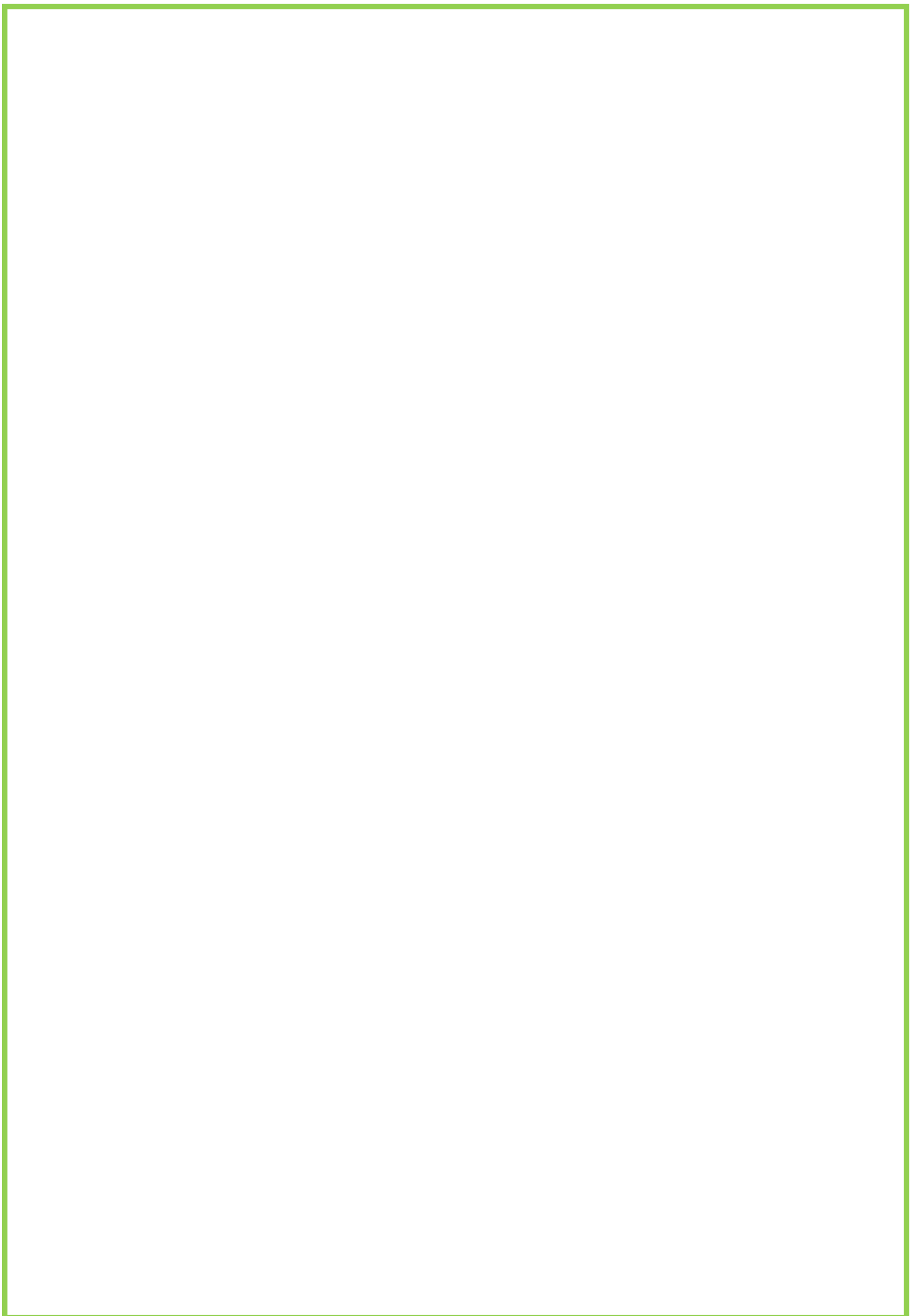
Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, самообразования.
2. Разработать перспективный план работы.
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
4. Оформить патриотический уголок в группе.
7. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
8. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
9. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам, старшему поколению.
10. Воспитывать уважение к труду разных профессий.
11. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
12. Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
13. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
14. Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
15. Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
16. Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
17. Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

План мероприятий.

Тема	Мероприятие	Срок исполнения
	Родительское собрание ознакомление и введение родителей в план проекта; Анкетирование родителей на тему: «Что значит нравственно - патриотическое воспитание?»; Анкетирование родителей на тему: «Как мы осуществляем нравственно-патриотическое воспитание с детьми»; Консультация для родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольника».	Сентябрь
Человек в культуре	Игры - забавы «Народные традиции»; Разучивание народных пословиц, поговорок, дразнилок, шуток, прибауток; Фольклорное развлечение «Русские посиделки»; Мастер класс по изготовлению русских кукол.	Октябрь
	Тематическая беседа с детьми «День народного единства»	Ноябрь
Мой дом, моя семья	Тематические беседы «Для чего человеку нужна семья»; Чтение стихов о семье; Слушание песен о значении семьи для человека; Выставка поделок и рисунков на тему «Моя семья»; Проведение соревнований «Мама, папа, я – счастливая семья!»; Выставка «Семейное древо».	Декабрь
Символика государства	Тематическая беседа с детьми «Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн)»; Создание патриотического уголка в группе; Рисование «Российский флаг»	Январь
Защитники Отечества	Беседа на тему «Традиционный праздник 23 февраля»; Развлечение с участием родителей «Будем в армии служить»; ООД на тему «Памятники Защитникам Отечества»; Чтение художественной литературы Л. Некрасов «Это наша Родина»; Конструирование: «Поделки для пап и дедушек»; Выставка работ ко дню Защитника Отечества.	Февраль
Наш край - наш город	Мастер-класс на тему «Лучший фотоколлаж города»; Д/и: «Собери свой город»; Показ материалов «Музеи родного города»; Игра-лото «История родного города»; Чтение художественной литературы Я. Аким «Моя родня»; Выставка поделок и рисунков на тему «Моя мама – самая лучшая».	Март

Россия - наш общий дом	Беседа на тему «С чего начинается родина»; Круглый стол «Мы разные. Что нас объединяет?»; Конкурс рисунков «В дружбе народов - единство России»; Развлечение «Игры народов мира»; Творческие конкурсы «Наши традиции в семье».	Апрель
Мы помним, мы гордимся!	Беседа о ВОВ; Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ; Выставка художественной литературы о ВОВ; Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей с иллюстрациями и стихами, посвященными Дню Победы; Просмотр видеоматериалов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День победы» и тд; Создание мини-музея «День Победы».	Май



План самообразования на 2023-24 учебный год

по теме "Нетрадиционные методы работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста".

Использование су-джок терапии, камушков Марблс, массажных ковриков, щёток в развитии тонкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса. Использование акватерапии и криотерапии для улучшения работы мышц артикуляционного аппарата.

СЕНТЯБРЬ

Изучение литературы по теме самообразования.

ОКТАБРЬ

Актуальность темы: теоритическая база и психолого-педагогические основы использования нетрадиционных средств обучения в дошкольном учреждении.

НОЯБРЬ

Изучение санитарно-гигиенических и медицинских аспектов применения нетрадиционных методов в коррекционной педагогике.

ДЕКАБРЬ

Изготовление и систематизация дидактических игр с использованием нетрадиционных методик.

ЯНВАРЬ

Начало использования нетрадиционных методик по коррекции нарушений речи в работе с детьми логогруппы.

ФЕВРАЛЬ

Подготовка мастер-класса по использованию нетрадиционных методик в коррекции речевых нарушений для учителей-логопедов городского округа.

МАРТ

Проведение открытого занятия для педагогов дошкольного отделения с использованием элементов нетрадиционных методик.

АПРЕЛЬ

Проведение открытого показа для родителей с использованием элементов нетрадиционных методик коррекции речевых нарушений.

МАЙ

Подведение итогов работы по самообразованию, подготовка отчёта.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Группа- Старшая логопедическая группа №7

Воспитатели: Лапина Н.С., Серикова Г.М.

Тема – Роль двигательного режима для здоровья дошкольников

Актуальность: развитие двигательной активности, её организация имеет непосредственное влияние на физическое и нервно – психическое, интеллектуальное развитие дошкольников, а также на сохранение и укрепление здоровья в целом.

Цель: укрепление здоровья дошкольников, развитие двигательных и физических качеств.

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, самообразования.
- 2.Разработать перспективный план работа с детьми.
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
- 4.Продолжать оформлять в группе мини-цент активности «Спортивный уголок»
- 5.Подготовить консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании здорового ребенка», «Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»
- 6.Разработать памятку для родителей «Здоровье дошкольника»
- 7.Разработать картотеку подвижных игр, динамических пауз, пальчиковых игр и упражнений.
- 8.Провести анкетирование родителей по теме.
9. Представить результаты работы в виде презентации на педагогическом совете.

Сентябрь	Изучение литературы по самообразованию. Подготовить картотеку динамических пауз, дыхательных упражнений и пальчиковых игр.
Октябрь	Привлечь родителей к оформлению спортивного

	уголка, пополнить массажными дорожками и лентами для дыхательной гимнастики.
Ноябрь	Заучивание и выполнение ритмических и динамических гимнастик. Оформить папки-передвижки: «Роль семьи в воспитании здорового ребенка», «Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»
Декабрь	Разработать анкету для родителей «Здоровье вашего ребенка» Провести анкетирование родителей по теме.
Январь	Оформить памятку для родителей «Здоровье дошкольника»
Февраль	Совместное изготовление плаката «Здоровый образ жизни в вашей семье»
Март	Применение картотек и изготовленного инвентаря на занятиях Фотоотчет о проведении.
Апрель	Провести совместно с родителями соревнования и эстафеты на прогулке.
Май	Презентация на педагогическом совете для воспитателей «Мы здоровью скажем – да» Диагностика

Литература

- 1.В.Г.Алямовская «Оздоровительные технологии в дошкольном учреждении :инновационный аспект» М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010г
- 2.Зимонина В.Н. «Расту здоровым»
3. Змановский Ю.Ф. «Воспитываем детей здоровыми»
- 4.Использование интернет ресурсов.

МБДОУ «СОШ №18 с УИОП»

План самообразования.

Тема: «Подготовка детей к обучению грамоте»

Выполнила:
воспитатель Мазина В.В.

Цель: Повысить педагогическую компетентность по теме «Подготовка детей к обучению грамоте».

Задачи:

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие).
2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 – 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.
5. Развивать умения писать печатные буквы.
6. Повышение компетентности родителей в подготовке детей к будущей учебной деятельности.

Актуальность темы:

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Один из критериев выпускника в области «Речевое развитие» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Взрослый дошкольник обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового

значения слова осуществляется переход к звуковому. Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Ожидаемые результаты:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знать буквы.

План работы на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь	1.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму. Составление перспективного плана. Подбор методической литературы и конспектов НОД для совместной деятельности с детьми. 2. Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте
Октябрь	1. Подбор наглядного материала с картинками на разные звуки. 2. Буклеты для родителей: «Поговорим о звуках и буквах». 3. Изготовление дидактического материала: «Звуковые домики», «Найди место звука в слове», «Схемы слов».
Ноябрь	1.Пополнить картотеку с артикуляционной гимнастикой. 2. Подбор материала по формированию графических умений. 3. Беседа с родителями на тему: «Как подготовить руку к письму?»
Декабрь	1 Оформление консультации для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей». Памятка-рекомендация для родителей, по развитию мелкой моторики рук.

	2. Оформление картотеки с пальчиковыми играми.
Январь	1 Оформление консультации для родителей: «Игры с буквами для дошколят». 2 Изготовление дидактических игр: «Слоговые таблицы», «Составь слово».
Февраль	1. Пополнение картотеки с чистоговорками и скороговорками 2. Папка-передвижка для родителей: «Игры для подготовки ребёнка к школе». 3. Пополнение коллекции обводок и штриховок.
Март	1. Изготовление дидактических игр. 2. Обновление наглядного материала на звуки.
Апрель	1. Консультация для родителей: «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях». 2. Подбор материала для проведения итогового мероприятия:
Май	1 Итоговое мероприятие –игра-викторина. 2 Анализ работы. 3 Мониторинг.

Список литературы:

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж 2009г.
2. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. ООО «ТЦ –Сфера»2014г.
3. Курицына Э. М. Игры на развитие речи. Говорим правильно. Росмен 2014г.
4. Журова Л. Е. Варенцова «Обучение грамоте. Конспекты.
5. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения
[Текст]: / С. Е. Большакова– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
6. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать[Текст]:/ С. Е. Гаврина, Н. Л Кутявина., И. Г Топоркова., С. В. Щербина – Ярославль, 2000. - 192 с.
7. Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду (новые подходы). –Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
8. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Москва ЭКСМО, 2010.

9. Левик О.Н. «Я учусь грамоте» пропись-раскраска. – Краснодар: Флер, 2016– 64 с.
10. Кыласова Л. Е. Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет по развитию речи. Волгоград 2015г.
11. Интернет ресурсы.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Учителя-логопеда Марковой И.Б.

На 2023-2024 уч.год

ТЕМА: «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»

Актуальность: Развитие всех компонентов речи на логопедических занятиях должно быть ориентировано на концепцию здоровьесберегающего обучения, обеспечивающего эффективную работу мозга и нагрузки на него не в ущерб здоровью ребенка.

Цель: Формировать полноценную речь с учетом возрастных и физиологических особенностей путем снижения и профилактики утомляемости у детей на всех этапах обучения.

Задачи:

1. Обеспечить взаимосвязь всех участников образовательно-воспитательного процесса.
2. Соблюдать режимные моменты и санитарные нормы.
3. Создать доброжелательную атмосферу в группе.
4. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку (учитывать его возможности и интересы).
5. Использовать в работе дидактические пособия, соответствующие санитарным нормам.

Месяц	
Сентябрь	Мониторинг речевых возможностей детей. Составление планов индивидуальной работы. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
Октябрь	Разучивать игры с мячом для стимуляции работы обоих полушарий мозга, развития координации движений и бокового зрения. Использовать элементы психогимнастики.
Ноябрь	Консультация для воспитателей на тему «Когнитивные процессы и пути их формирования у

	дошкольников». Физминутки- как путь развития эмоций и воображения(учить детей перевоплощению) .
Декабрь	Гимнастика для глаз. Совершенствование моторных навыков со звучащими игрушками.
Январь	Викторина для родителей и детей «В мире красок»
Февраль	Разучиваем с родителями игры «Слон у папы на спине». Чистоговорки о животных (расскажи и нарисуй)
Март	Стихи для мам. Игры с закрытыми глазами.
Апрель	Игры «Смотрим и видим», «Слушаем и слышим»
Май	Открытое занятие для родителей «Мы познаем мир». Итоги первого года обучения.

Литература

- 1.Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка.М.1995г
- 2.Бурлакова М.К. Советы логопеда, М.,2001г
- 3.Воробьева Т.А.,Крупенчук О.Н .Мяч и речь, СПб.,2003г
- 4.ДатешидзеТ.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития, СПб.,2004
- 5.ЛопухинаИ.С. Речь, ритм, движение. СПб.,1997г
- 6.Рузина М.С., Кольцова М.М. Ребенок учится говорить.М.,2002г

Самообразование на 2023-2024 год.

Воспитатель Павленко А.Ю.

Тема: «Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми среднего дошкольного возраста»

Цель самообразования: Использовать развивающие игры на занятиях по математике с детьми среднего дошкольного возраста, развивать познавательную активность детей, любознательность через занимательный математический материал.

Задачи самообразования:

- способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы;
- прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и дидактических игр;
- развивать интерес к математике в дошкольном возрасте;
- способствовать развитию мыслительных операций (*анализ, синтез, сравнение, логического мышления*);
- способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
- формирование базисных математических представлений, речевых умений.

АКТУАЛЬНОСТЬ – внимание детей средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование развивающих игровых упражнений и дидактических игр — все это создает у детей хороший эмоциональный настрой и прочное усвоение основных математических знаний. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности детей. Игра - это и школа обучения. Что же значит «играть в математику»? Разве можно «играть в математику»? Разве можно «играть» в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику – самую сложную из всех наук? Оказывается, можно. Главное, чтобы дети получали радость от игровой деятельности, которая постепенно перерастет в радость учения.

В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все занятия проводятся в форме игры или с содержанием развивающих игр. Игровые методы и приемы в обучении детей математике положительно влияют на формирование эмоциональной сферы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

Диагностический

1. Изучение литературы по проблеме .
2. Изучение образовательных технологий по теме: Дидактическая игра, как формирование элементарных математических представлений.

Прогностический

1.Определение целей и задач темы.

2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы «Дидактическая игра, как средство формирования элементарных математических представлений дошкольников».

3.Прогнозирование результатов.

4.Исследовательская работа в малых группах (внедрение элементов выбранных технологий, по математическому развитию отслеживание результатов работы).

Практический

1.Формирование методического комплекса по математическому развитию.

2.Корректировка работы.

Обобщающий

1.Подведение итогов.

2.Оформление результатов работы по теме «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений с приемами сочетающие практическую и игровую деятельность у дошкольников»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Наглядно-действенные приемы.
2. Игры с мелкими предметами.
3. Дидактические игры (*предметные, настольно-печатные, словесные*).
4. Сюжетные игры.
5. Использование цветных счетных палочек.
6. Игры с использованием блока Дьенеша.
7. Словесные игры.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Рекомендации для родителей «*Математика – это интересно*».

- Консультация для родителей *«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».*
- Оформление папки-передвижки *«Занимательная математика дома в повседневной жизни».*
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Оформление выставки для родителей: *«Математические игры и упражнения для дошкольников»*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления, элементарных математических представлений.
2. Повышение познавательной активности детей в самостоятельной деятельности.

План реализации темы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь 2023г

- Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
- Подбор дидактических игр и упражнений, сюжетных картинок.
- Чтение математической сказки *«В стране «Математике» в пластилиновом районе».*

Цель: Учить анализировать и обсуждать.

Работа с родителями:

Консультация для родителей *«Математика-это интересно».*

Октябрь 2023г

- Дидактическая игра *«Сложи из треугольников».*
- Геометрические фигуры в загадках.
- Изготовление дидактической игры *«Цветное домино».*
- Дидактическая игра *«Купим пуговицы».*
- Оформление картотеки дидактических игр уголок игры, наглядно-дидактических материалов по развитию ФЭМП.

Цель: Развивать мышление, воображение, творчество. Закреплять знаний о геометрических фигурах при помощи загадок. Пополнение дидактическими играми группу. Учить соотносить по величине предметы, совершенствовать счет.

Работа с родителями:

Анкетирование родителей: *«Развивающие игры в условиях семьи».*

Ноябрь 2023г

- Сюжетная игра *«Магазин».*
- Д/и *«Правильный счет».*
- Д/и *«Кто где».*
- Д/и *«Помоги цыплятам».*
- Игра *«Подбери ключик к замочку».*

Цель: Научить соотносить форму и вкладыш, развить зрительно-двигательные координации, моторику, закрепить знание основных цветов, развить внимание, речь. Совершенствовать навыки счета (в пределах 5). Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда. Закреплять навыки прямого и обратного счета. Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Работа с родителями:

Беседа «Какие способы вы используете для исправления ошибок».

Декабрь 2023г

- Д/и «Динь-динь!».

- Игра «Разложи в коробки».

- Игра «Самолеты».

- Игры с использованием блока Дьенеша «Украсим елочку».

- Дидактические игры с использованием опорных схем для составления описательных рассказов.

Цель: Совершенствование умения считать в пределах 6.

Учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.

Закрепление понятий «один», «много». Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства умение "читать схему". Закрепление навыков порядкового счета.

Работа с родителями:

Папка - ширма «Почему ребенку нужна игра».

Январь 2024г

- Игра «Поручение».

- Дидактическая игра «Найди и назови».

- Игровое упражнение: «Снеговик и снежинки».

- Игры с крышками от бутылок «Собери фигуру».

- Использование народного творчества в ФЭМП, художественно-речевой деятельности.

- Пополнение картотек загадок, пальчиковой гимнастики, стихотворений.

Цель: Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета, учить сравнивать по высоте. Обозначать результаты сравнения словами: низкий, высокий, выше, ниже. Развивать пространственные представления, мелкую моторику. Закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение, пополнение дидактическими играми группу.

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Создание предметно развивающей среды в домашних условиях».

Февраль 2024г

- Считалки с иллюстрациями.
- Игры с использованием блока Дьенеша «*Логический поезд*».
- Дидактическая игра «*Цифры заблудились*».
- Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?

Цель: Закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память. Упражнять считать в пределах 7. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Упражнять детей в счёте в пределах 5 и обратно.

Предложить родителям картотеку игр по математике.

Работа с родителями:

Консультация: «Играя –развиваем, учимся общаться».

Консультация для родителей «*Играйте вместе с детьми*».

Март 2024г

- Составление из геометрических фигур «*Цветок для мамы*».
- Составление из геометрических фигур «*Соберем бусы*».
- Дидактическая игра: «*По какому мостику катится колобок*».
- Дидактическая игра: «*Найди различия*».

Цель: Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры.

Учить составлять из различных геометрических фигур общую картину. Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) фигур. Счет в пределах 8. Развитие мышления, логики. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, развитие мышления.

Работа с родителями:

Оформление папки передвижки. Тема: «Развитие формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста».

Апрель 2024г

- Игровая ситуация «*Весна пришла*».
- Игровое упражнение «*Разложи предметы по форме*».
- Игры с использованием блока Дьенеша «*Угощение для медвежат*».
- Лото «*Геометрические фигуры*».
- Игра «Игры - договорки».

Цель: учить по описанию, называть геометрическую фигуру. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (*размера, цвета*). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Счет в пределах 9. Развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: "разные", "одинаковые". Развитие представлений о геометрических фигурах.

Работа с родителями:

Консультация для родителей

«Развитие ФЭМП дошкольников в играх».

Май 2024г

- Дидактическая игра: «Разноцветные фонарики».
- Игровое упражнение «Письмо от волшебника».
- Составление из счетных цветных палочек разнообразные фигуры.
- Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку».
- Игра «Скажи наоборот».

Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы. Упражнять в счете в пределах 10 и различии цветовой гаммы. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 10). Упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола. Развивать умение подбирать предметы одинаковые по цвету и форме.

Работа с родителями:

Выставки детских рисунков для родителей.

Литература:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004 г.
2. Лебеденка, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 г.
3. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
4. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996 г.
5. Математика от трёх до шести: учеб. -метод, пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 1996 г.
6. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб.: Детство-пресс, 2006 г.
7. Программа «От рождения до школы» — Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
8. «Математика и дети» — А. Белошинская – кандидат педагогических наук.
9. «Ориентировка в пространстве» — Т. Мусейнова – кандидат педагогических наук.
10. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» — А. А. Смоленцева.
11. «Сенсорное воспитание» — Э. Пилюгина.
12. «Играем в числа» — серия пособий.
13. «Развиваем восприятие, воображение» — А. Левина.
14. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.

План по самообразованию
Тема: «Развитие творческих способностей детей
младшего дошкольного возраста с
применением нетрадиционных форм рисования».
2023-2024 г.

Подготовила:

Воспитатель второй
младшей группы 9

Павлова С.А.

г. Сергиев Посад, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2 Актуальность выбранной темы.....	3
1.3 Цель и задачи плана по самообразованию.....	4
1.4 Методы и приёмы.....	5
1.5 Формы работы	5
1.6 Планируемые результаты.....	5
1.7 Самореализация.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1.План работы на 2023-2024 г. с детьми.....	6
2.2 Работа с родителями.....	7
III. Организационный раздел	
3.1 Структура и формы работы.....	8
3.2 Методическое обеспечение.....	8

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рисование естественная потребность ребёнка. У него нет «комплекса неумения». Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет ребёнку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить своё отношение к ним. Вместе с тем изобразительная деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего эстетического, нравственного, трудового и умственного развития детей.

Изобразительная деятельность не утратила своего широкого воспитательного значения и в настоящее время. Она является важнейшим средством эстетического воспитания. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые способствуют формированию эстетического отношения к действительности.

Все дети любят рисовать, но творчество не может существовать под давлением и насилием. Ведь рисование для ребёнка – радостный, вдохновенный труд, к которому не надо принуждать, но очень важно стимулировать и поддерживать малыша, постепенно открывая перед ним новые возможности изобразительной деятельности. Я поняла, что нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывая стремление заниматься таким интересным делом.

Я выбрала данное направление в работе с детьми, так как считаю его актуальным, важным и необходимым, потому что нетрадиционная техника рисования открывает возможности развития у детей творческих способностей, фантазии и воображения.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, по средствам нетрадиционных техник (рисование пальчиками, рисование ладошкой, техника обрывания бумаги, техника печатанья, техника тычка жесткой кисточкой и т. п.), в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

1.2 Актуальность выбранной темы

Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, воспитатель прививает любовь к изобразительному искусству, вызывает интерес к рисованию.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку не будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Изобразительная деятельность с

применением нетрадиционных материалов и техник, способствует развитию у ребёнка: мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; мышления; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля. Таким образом, задачами моей работы является знакомство детей раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение).

1.3 Цель и задачи плана по самообразованию

Цель:

- развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДОУ по формированию художественно – творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования;
- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Задачи:

развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- Развивать творческие способности детей.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. шедевра.

обучающие:

- Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.
- Формировать умение оценивать созданные изображения.

1.4 Методы и приёмы

Методы:

ï словесные
ï наглядные
ï практические

Приемы:

- рассказ, беседа, Чтение художественной литературы, объяснение, пояснение;
- показ педагогом, демонстрация, рассматривание;
- самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование.

1.5 Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями.

1.6 Планируемые результаты

Дети:

1. Владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
3. Освоят навыки работы с карандашом, кистью, красками.
4. Разовьют интерес к играм с красками, бумагой и карандашами.

Родители:

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники.
2. Активное участие родителей в совместных творческих проектах.
3. Овладеют новыми разнообразными приемами нетрадиционного рисования.

1.7 Самореализация

- Ø изучение литературы по данной теме;
- Ø подбор материала по теме;
- Ø консультация для педагогов «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»;
- Ø оформить картотеку «Формы нетрадиционного рисования и игр на развитие художественного воображения».

**План работы на 2023-2024 учебный год
Работа с детьми**

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Осенний ковёр»	познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями».
Октябрь	«Зайчик»	Рисование пальчиками. Учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции.
Ноябрь	«Ягоды и фрукты».	Рисование пальчиками, карандашом. Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской
Декабрь	«Ёлочка пушистая, нарядная».	Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками. Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать аккуратность.
Январь	«Снеговичок»	Комкание бумаги (скатывание). Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.).
Февраль	«Животные» (петух, птица, слон, олень, медведь)	Рисование пальчиками, карандашом или кисть, фломастер. Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской
Март	«Солнышко».	Рисование ладошками. Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка.
Апрель	«Звездное небо».	Закрепление с детьми нетрадиционной техники рисования: свеча и акварель.
Май	«Салют».	Акварель или гуашь, восковые мелки. Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка.

Работа с родителями:

Сентябрь

Анкетирование родителей на тему «Использование нетрадиционных техник рисования».

Консультация «Рисуем пальчиками и ладошками»

Октябрь

Консультация для родителей «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей»

Ноябрь

Памятка «Учите рисовать в нетрадиционной технике».

Декабрь

Консультация «Техника рисования манкой»

Индивидуальные беседы: «Нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности детей и родителей».

Январь

Рекомендации для родителей «Рекомендации о необходимости приобретения материала для рисования дома и развития творческих способностей».

Февраль

Создание картотеки форм нетрадиционного рисования и игр на развитие художественного воображения для работы с детьми.

Март

Фотовыставка «Наш вернисаж».

Апрель

Папка – передвижка «Рисование нетрадиционными способами».

Май

Создание картотеки дидактических игр по нетрадиционной технике рисования.

III Организационный раздел

3.1. Структура и формы работы

План работы по самообразованию составлен для работы с детьми 2 младшей группы. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев – с сентября по май.

- совместная деятельность воспитателя с детьми (ежедневно)
- индивидуальная работа с детьми (ежедневно)
- свободная самостоятельная деятельность самих детей (ежедневно)
- консультативная работа с родителями (1 раз в месяц)

3.2 Методическое обеспечение

1. Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва «Издательство Скрипторий 2003».
2. А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки», Ярославль, изд-во «Академия развития - Академия холдинг».
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, изд-во «Карапуз-Дидактика».
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 3 – 4лет. - Москва ,2010 г.
5. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой. Москва 2007 г.

План самообразования воспитателя Петровой И.А.
на 2023-2024 учебный год по теме:
«Приобщение дошкольников к художественной литературе».

Неоспоримый факт, что в процессе формирования личности ребенка важное место принадлежит художественной литературе. Хорошая книга расширяет кругозор детей. Вводит их в богатый мир образов, отражающих жизнь, прививает любовь к искусству, развивает эмоционально-познавательную деятельность, активное отношение к жизни, вкус. Книга способствует появлению у ребенка собственных суждений о прочитанном, потребности высказаться, развивает речь.

Художественная литература – одна из форм освоения мира, она отражает богатство и многообразие духовной жизни человека. Писатели обращаются к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина и красота, справедливость и совесть, свобода и ответственность, что влияет на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-эстетических чувств и соответственно качеств.

Литература как источник духовности заставляет читателя задуматься над смыслом бытия, учит жить по правде и поступать, по совести. Принимать боль и радость других людей, сочувствовать им, сопереживать. Соприкасаясь с литературой, ребенок духовно растет и развивается.

Цель: Совершенствование условий для формирования у детей интереса к книге как источнику знаний.

Задачи:

- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.
- Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
- Развивать творческие способности у детей.
- Совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующий воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

Актуальность:

В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. Практически в каждой семье есть компьютер, интернет, телевидение, и родители не считают нужным читать своим детям книги. Как показал

анализ практики приобщения детей к художественной литературе, в воспитании дошкольников знакомство с художественной литературой используется в недостаточном объёме. Следует помнить, что художественная литература является основным источником воспитания, способствует развитию мышления, воображения, развивает речь, прививает любовь к Родине, к природе, обогащает эмоции ребёнка. Не стоит забывать, что книга – это, прежде всего, источник знаний. Из книг дети узнают много о жизни общества, о природе. А умение воспринимать художественное произведение и элементы художественной выразительности к ребёнку само собой не приходит, его надо развивать и воспитывать с детства. Одна из главных ценностей чтения художественной литературы в том, что с её помощью взрослый может легко установить эмоциональный контакт с ребёнком. Особенно важно донести до современных родителей, какое значение оказывает книга на развитие ребёнка.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса к художественной литературе у детей и их родителей.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Знакомство детей с произведениями художественной литературы, и с их содержанием.
4. Участие детей в инсценировках.

Этапы работы:

- на первом этапе – активная работа с детьми: знакомство детей с художественными произведениями.
- на втором этапе – активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, индивидуальные работы.
- на третьем этапе – работа с родителями. Консультации: «Насколько важно читать ребёнку книги», «Что читать детям?», «Выбор книг для детей», «Учим стихи- развиваем память», «Роль семьи в воспитании культуры чтения у ребёнка – дошкольника».

Формы работы и средства:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Предметно-пространственная развивающая среда.

Методы:

- словесные.
- наглядные.
- практические.
- игровые.

«Книжный уголок» — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате, который играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Это особое, специально выделенное и оформленное

место, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть — «перечитать» ее.

Рассматривая иллюстрации, ребенок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга – это первый художественный музей, где он впервые знакомится с творчеством художников – Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина и многих других. Кроме того, в уголке книги воспитатель имеет возможность привить детям навыки культуры общения с книгой.

В ходе самостоятельной деятельности дети могут использовать некоторые предметы мебели в книжном уголке, переставлять ее, трансформируя в театральную ширму. Таким образом, у них появляется возможность не только послушать, самостоятельно прочитать книжки (в подготовительной группе), рассмотреть иллюстрации, но и инсценировать сюжеты любимых сказок, рассказов.

месяц	дети	педагоги	родители	оборудование
Сентябрь	Рассматривание книг, чтение стихотворений об осени. Д/и: «Доскажи словечко» Беседа на тему: «Любимая книга» П/и «Гуси- лебеди»	Подбор материала и изучение литературы по данной теме, необходимый для работы с детьми и родителями.	Консультация «Насколько важно читать ребёнку книги»	х/литература, наглядный, дидактический материал
Октябрь	Рассматривание книг со сказками. Д/и «Угадай героя из сказки» Беседа: «Какие книги вам читали родители, про что». Рисование «Моя любимая сказка». Инсценировка сказки «Три медведя».	Создание папки – передвижки «Книги для детей 6-7 лет»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	х/литература, наглядный, дидактический материал, атрибуты для д/и
Ноябрь	Чтение сказок А.С. Пушкина. Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Д/и «Литературное лото». Аппликация по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» в обрывной технике. П/и «Муха- Цокотуха».	Консультация для педагогов ДОУ «Художественная литература как средство всестороннего развития ребёнка».	Консультации «Что читать детям?», «Выбор книг для детей».	х/литература, наглядный, дидактический материал, атрибуты для д/и
Декабрь	Рассматривание книг, чтение стихотворений о зиме. Слушание аудиокниг. Д/ и: «Сказка наоборот». Лепка сказки «Теремок». П/и «Лиса и зайцы»	Подбор стихов для детей.	Составление альбома «Зимняя сказка»(от каждой семьи по рисунку на зимнюю тему)	х/литература, наглядный, дидактический материал, атрибуты для д/и

Январь	<p>Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок. Конкурс «Кто больше знает загадок, скороговорок, считалок?» Д/и «Спой вместе с героем» П/и «Колобок»</p>	<p>Оформление стенгазеты «Мы любим читать»</p>	<p>Придумать вместе с ребёнком сказку.</p>	<p>х/литература, наглядный, дидактический материал, фото для стенгазеты, атрибуты для д/и</p>
Февраль	<p>Д/и: «Придумай рифму», «Сочини сказку», «Допиши сказку». Беседа на тему: «Что вам больше нравится слушать: сказки, рассказы, стихи?» П/и «Теремок»</p>	<p>Изготовление наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Портреты детских писателей».</p>	<p>Папка - передвижка «Пословицы и загадки о книгах».</p>	<p>х/литература, наглядный, дидактический материал, атрибуты для д/и</p>
Март	<p>Рассматривание книг, разучивание весенних стихотворений. Развлечение «Расскажи стихи руками». Д/и «Стань волшебником» П/и «Волк и козлята»</p>	<p>Составление копилки выразительных средств языка "Ларец мудрости" (загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения, скороговорки).</p>	<p>Памятка «Как привить ребёнку любовь к чтению».</p>	<p>х/литература, наглядный, дидактический материал, атрибуты для д/и</p>

Апрель	Изготовление с детьми книжек-малышек. Беседа на тему: «Как надо обращаться с книгой». Д/и «Волшебные предметы» Ручной труд по русской народной сказке «Бычок-смоляной бочок». Хороводная игра «Бабка- ёжка».	Изготовление наглядно-дидактических пособий «Многозначные слова», «Антонимы». «Глаголы».	Консультация: «Учим стихи – развиваем память»	х/литература, наглядный, дидактический материал,
Май	Рассматривание книг, чтение о Великой Отечественной войне. Конкур чтецов о Великой Отечественной войне, её героях. Беседа о Великой Отечественной войне. С/р игра «Танкисты».	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования.	Консультация: «Роль семьи в воспитании культуры чтения у ребёнка – дошкольника».	х/литература, наглядный, дидактический материал, атрибуты для с/р игры

Список литературы:

- 1 Боголюбская М. К., Шевченко В. В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Изд. -3-в. М., «Просвещение», 2012
- 2 Бойко Е. А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011.–256 с.
- 3 Гербова В. В., «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008
4. Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: СПб.: 1999.
5. Карпинская Н. С. «Художественное слово в воспитании детей». М., «Педагогика», 2016
6. Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969.
7. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.,1998.

План самообразования воспитателя Поляковой Г.Е.

на 2023-2024 учебный год по теме:

«Приобщение дошкольников к художественной литературе».

Художественная литература играет огромную роль в личностном развитии человека. Она появляется в жизни человека еще в раннем детстве и постепенно образует круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература очень хорошо и точно поясняет, и открывает ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих взаимоотношений и чувств. Она самым наилучшим образом развивает воображение и мышление детей, обогащает их эмоции, дает замечательные примеры русского литературного языка.

Очень важно и воспитательное, и познавательное значение литературы. Значение художественной литературы в развитии эстетического вкуса тоже переоценить сложно. Чем больше ребенок узнает нового из книг об окружающем мире, тем сильнее происходит воздействие на его личность, развивается умение точно и тонко прочувствовать ритм, склад и образность своей родной речи. Происходит обогащение лексического состава речи детей. Через чтение художественной литературы ребенку постепенно прививается любовь к семье, к природе и к Родине.

Актуальность темы

Выбирая тему для самообразования, я руководствовалась тем, что человек должен быть всесторонне развитой личностью. И развитие — это надо начинать с детства, со знакомства с произведениями художественной литературы. В. А. Сухомлинский отмечал, что «...Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя...». Для готовности современного ребенка к жизни требуется систематическое прививание детям любви к художественному слову. Нужно развивать в детях уважение к книге, стремиться воспитать и развить в них грамотного и чуткого читателя. Человек, который не читает, останавливается в своем развитии, перестает совершенствовать свое внимание, память, воображение, интеллект и образное мышление. Он не пользуется опытом своих предшественников и не усваивает его. Не читающий человек не учится сопоставлять, анализировать, думать и делать выводы.

Самая главная, на мой взгляд, ценность чтения художественной литературы заключается в том, что с ее помощью любой взрослый имеет возможность легко и беспрепятственно установить прочный эмоциональный

контакт с ребенком. Именно это не понимает большая часть родителей, и не практикует семейное чтение, а предпочитает потратить свое время и время своего ребенка на просмотр телепередач и компьютерные игры.

Цель: осуществлять развитие детей в разных видах совместной и самостоятельной деятельности на основе фольклорных и литературных текстов.

Задачи:

- создать условия для художественно – эстетического, речевого, познавательного развития через пополнение предметно – развивающей среды;
- вызывать и поддерживать интерес к художественной литературе и книге у детей;
- обогащать читательский опыт детей за счет знакомства с произведениями различных жанров;
- развивать речевую деятельность детей на основе литературных текстов: пересказ близко к тексту, выразительное рассказывание стихотворений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности;
- приобщать родителей к ознакомлению детей с художественной литературой в семье, к совместной работе в этом направлении.

Формы и методы:

- наглядный: демонстрация картин и иллюстраций к художественным произведениям, показ способов действия;
- словесный: беседы, пересказ, ответы на вопросы, чтение, заучивание;
- игровой: игры-драматизации, инсценировки, дидактические, пальчиковые и словесные игры;
- практический: художественная деятельность по изученным литературным произведениям, создание книжек-малышек, организация выставок.

Перспективное планирование работы на 2023 – 2024 учебный год

Раздел	Сроки	Содержание работы
	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений художественной литературы по тематическим неделям: «До свидания, лето!», «Семья», «Грибы», «Хлеб». 2. Пальчиковая игра «Луг».
Работа с детьми	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений художественной литературы по тематическим неделям: «Правила дорожного движения», «Осень» (овощи, фрукты, деревья). 2. Пальчиковая игра «Грибы».
	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, пересказ произведений художественной литературы по тематическим неделям: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Перелетные птицы», «Поздняя осень». 2. Дидактическая игра «Чьи детки?». 3. Пальчиковая игра «Зайки-побегайки».
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и анализ произведений художественной литературы по тематическим неделям: «Транспорт» (наземный, водный, воздушный), «Зимушка-зима», «Новый год спешит к нам в гости». 2. Заучивание стихотворений к новому году. 3. Загадки по темам : «Зима» и «Новый год».
	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и анализ произведений художественной литературы по тематическим неделям: «Зимние

		<p>забавы», «Зимние виды спорта», «Животные жарких стран», «Животные Севера».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто где живет».</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра «Цирк».</p>
	Февраль	<p>1.Чтение и анализ художественной литературы по темам: «Птицы», «Азбука здоровья», «День Российской армии», «Профессии взрослых».</p> <p>2.Разучивание стихотворений для конкурса чтецов ко дню 23 февраля-Защитника отечества.</p> <p>3.Досуг «Путешествие в страну сказок».</p>
	Март	<p>1.Чтение и анализ содержания произведений художественной литературы по темам: «Мамин день», «Народные праздники на Руси. Масленица», «Весна. Ранняя весна», «Весна. Перелётные птицы».</p> <p>2.Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</p> <p>3. Подготовка к утреннику, посвященному Международному женскому дню.</p>
	Апрель	<p>1. Чтение литературы по темам: «Царство растений», «Космос. День космонавтики», «Что для чего и из чего (инструменты и материалы)», «Сохраним нашу планету».</p> <p>2.Настольный театр «Бычок – смоляной бочок».</p> <p>3.Сказка на новый лад «Разве озеро – свалка?» (взаимодействие с библиотекой).</p>

	Май	<p>1. Чтение и анализ произведений художественной литературы по темам «День Победы», «Весна на нашей улице. Цветущая весна», «Вот какие мы стали большие», «Здравствуй, лето!»</p> <p>2. Оформление выставки «Мои любимые книжки».</p> <p>3. Подготовка к утреннику, посвященному выпускному балу.</p>
Работа с семьёй	Октябрь	Оформление книжки-малышки по ПДД.
	Ноябрь	Консультация «Как привить ребенку интерес и любовь к книгам».
	Декабрь	Консультация « Как научить ребенка учить стихотворения».
	Январь	Консультация «Насколько важно читать ребенку».
	Февраль	Консультация «Сказка в жизни ребенка».
	Март	Рекомендации «Читаем вместе с детьми».
	Апрель	Подготовка детей к конкурсу рисунков по произведениям А.С. Пушкина.
	Май	Рекомендации «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне?».

Самореализация	Январь	Консультация для педагогов «Книги и детское чтение как источник творческого развития дошкольников».
	Май	Выступление на педагогическом совете с докладом «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника».

Ожидаемые результаты:

- у детей повысится интерес к чтению художественной литературы;
- сформируется представление о создании книг, их истории, их значимости и роли для человека;
- дети научатся бережно относиться к книге;
- обогатится словарный запас детей;
- значительно увеличится число родителей, которые регулярно будут читать произведения художественной литературы своим детям и, как следствие этого, улучшатся взаимоотношения и взаимопонимание между детьми и родителями.

Итак, подводя итог, можно отметить – художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, выводя ребенка за пределы непосредственно-воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них богатую языковую среду.

Книга всегда была и остается основным источником формирования правильной развитой речи. Чтение обогащает не только интеллект, словарный состав, она заставляет думать, осмысливать, формирует образы, позволяет фантазировать, развивает личность многосторонне и гармонично. Это должны осознавать, в первую очередь, взрослые люди, родители и педагоги, которые занимаются воспитанием ребенка, и привить ему любовь к художественной литературе, научить ребенка любить сам процесс чтения.

Список литературы:

- 1 Боголюбская М. К., Шевченко В. В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Изд. -3-в. М., «Просвещение», 2012
- 2 Бойко Е. А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011.–256 с.
- 3 Гербова В. В., «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008
4. Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: СПб.: 1999.
5. Карпинская Н. С. «Художественное слово в воспитании детей». М., «Педагогика», 2016
6. Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969.
7. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.,1998.

План работы по самообразованию на тему : "Формирование речи детей в игровой деятельности"

на 2023 – 2024 учебный год.

Составила: воспитатель Потапова Т. В.

Индивидуальный план самообразования

Работа начата: 01.09. 2023 год

Предполагается закончить: 25.05. 2024 год

Актуальность выбранной темы.

Развитие речи ребёнка имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. У детей младшего дошкольного возраста плохо развита речь, выразительность (интонационная речь, эмпатия (умение распознать эмоциональное состояние человека по мимике, движениям)). Помочь им в этом можно через игровую деятельность, которая помогает у детей развивать речь, память, внимание, мышление, преодолевать робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе. Игровая деятельность творит чудеса : веселит, обучает, развивает творческие способности дошкольников, корректирует их поведение. Она никого не оставляет равнодушным, потому что напоминает малышу те привычные игрушки, с которыми он играет в повседневной жизни.

Обобщая вышесказанное, следует сделать вывод: ребёнку нужно помочь перейти к игровой, сюжетно-ролевой, дидактической игре. В период смены ведущей деятельности педагог должен прийти ребёнку на помощь. Психолого-педагогическое внимательное воздействие облегчит малышу становление и развитие речи, через игровую деятельность, а значит и дальнейшее познание социального мира и способов поведения в нём.

Цель:

Повышение своего теоретического уровня, профессиональной компетентности по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста.

Познакомится с приёмами игровой деятельности, способствующих речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников.

2. Создать условия для успешного развития речи детей через игровую деятельность.

3. Разработать занятия и игры по речевому развитию.

4. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.

5. Разработать консультации для родителей об играх с детьми раннего возраста по развитию речи в домашних условиях

Форма отчета о проделанной работе: картотека дидактических игр, театрализованных игр, консультации для родителей, конспекты бесед с детьми по лексическим темам, картотека потешек, Лепбук.

Предполагаемый результат: при систематической работе над речевым развитием значительно увеличится словарный запас у детей, речь станет предметом активности детей, они начнут активно сопровождать свою деятельность речью, будет совершенствоваться разговорная речь; а также будет сформирован грамматический строй и звуковая культура речи.

Индивидуальный план самообразования

Темы к изучению	Сроки	Формы изучения	Способ демонстрации
Подбор литературы	Сентябрь В течении года	Изучение предлагаемой литературы по теме, поиск в интернете	Конспекты, выдержки из используемой литературы по разделам
Формирование словарного запаса детей в процессе изучения окружающей действительности	Октябрь	Исследование пассивного словаря с использованием предметных и сюжетных картин. Исследование активного словаря с использованием дидактических игр и упражнений. Запас слов в активном словаре ребенка (существительные,	Подборка и разработка игр, способствующих речевому развитию Диагностика детей

Темы к изучению	Сроки	Формы изучения	Способ демонстрации
		глаголы, прилагательные)	
Изучение методик проведения дидактических игр и упражнений на формирование словаря	Ноябрь	Изучение работы Леонтьевой М.С «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации»	Оформить консультацию для родителей «Формирование речи детей в игровой деятельности»
Анализ влияния различных игр и упражнений на речь детей	Ноябрь, декабрь	Интернет, изучение опыта воспитателя Антошкиной П.Ф. МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»	Работа над усовершенствованием предметной среды . стимулирующей развитие речи
Формирование словаря детей с применением словесных дидактических игр	Январь, февраль	Применение потешки в режимных моментах Использование хороводных игр	Картотека потешек Работа над созданием детско-родительского проекта «Путешествие в сказку»
Расширение и обогащение речевого опыта детей с помощью сказок и театрализованной игры	Март, апрель	Изучение опыта Щёткина А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Чтение новых сказок, обыгрывание их вместе с детьми.	Изготовление Лепбука по развитию речи

Темы к изучению	Сроки	Формы изучения	Способ демонстрации
Развитие связной речи детей в активной игровой деятельности.	май	Наблюдение в течение года за активностью детей в играх. Выяснить, как в игре происходит поиск предметов - заместителей и символическое изображение предметных действий, как дети передают характер отношений между людьми, формы и типы их общения.	Беседы с детьми по лексическим темам. Диагностика детей Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию речи.

Литература:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
2. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». -2-е изд., испр. и доп., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 5 Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
6. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». -М.: Творческий центр Сфера, 2009.
7. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения игр», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Швайко Т.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М.: 1983г.
9. Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №18
с углубленным изучением отдельных предметов»
дошкольное образование

Индивидуальный план самообразования

Тема: «Формирование речи детей в игровой деятельности».

Воспитатель: Потапова Т. В.

Сергиев Посад
2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов»
дошкольное образование

План по самообразованию в средней группе №5

по теме: «Воспитание любви к Родине, через ознакомление с окружающим миром»

Воспитатель:
Смолобочкина Н.А.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

План работы

1. Изучение литературы по теме самообразования.
2. Написание плана работы на год.
3. Пополнение предметно-развивающей среды.
4. Анкетирование для родителей
5. Консультация для родителей: «Приобщение детей к народным традициям».

Месяц	Тема	Задачи	Продуктивная деятельность с детьми и родителями
СЕНТЯБРЬ	«Мой любимый детский сад»	<p>-Определение отношения родителей к детскому саду, воспитательно-образовательной работе.</p> <p>-Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада</p>	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада, к новой группе.</p> <p>Беседа «Что такое детский сад?», «Мой воспитатель».</p> <p>НОД «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», Аппликация «Подарок воспитателю».</p> <p>Пение песен и чтение стихов о детском саду, разучивание пословиц о труде.</p> <p>П/И, Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ручеёк», «Клубочек».</p>
	«Мой дом»	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому: желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p>	<p>Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях.</p> <p>Фотовыставка «Я дома».</p> <p>Рисование на тему «Мой дом». Конструирование «Русская изба».</p> <p>Разучивание пословиц о родном доме.</p> <p>Чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».</p>
	«Моя семья»	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>	<p>Занятие, беседы «Наша дружная семья», о семейных праздниках, семейном отдыхе,</p> <p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».</p> <p>Игра-инсценировка «Ушки–неслушки».</p> <p>Чтение сказки «Пых», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка», рассказа Д. Габэ «Моя</p>

			семья», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
ОКТАБРЬ	«Осень, осень, в гости просим»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об осенних изменениях на участке детского сада, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года.	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени. Рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов, аппликация «Дары осени». Д/и игры «Что растёт на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». Разучивание стихов, песен, танцев, игр к утренику.
НОЯБРЬ	«Дикие животные и птицы родного края»	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Занятие, беседы «Диких животных русского леса», «Как дикие животные готовятся к зиме?». Рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Д/и «Узнай животное», «Кто, где живёт», «Чьи припасы». Лепка: «Орешки для белочки». Рисование: «Лиса», «Ежик». Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. Чтение рассказа М. Горький «Воробьишко» Д/и «Назови птицу», «Чей хвост», «Узнай по тени».
ДЕКАБРЬ	«Зимушка-зима к нам пришла»	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского

		<p>между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой; приспособленность человека к жизни зимой;</p>	<p>сада, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей, прослушивание стихотворений о зиме.</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы».</p> <p>Рисование снежинок, зимнего дерева.</p> <p>Лепка снеговика, аппликация «Украсим Ёлочку»</p> <p>Д/и «Что надеть зимой», «Назови зимние игры», «Когда это бывает».</p> <p>П/и «Дед Мороз-красный нос», «Зайцы в лесу».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Морозко», «Рукавичка».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом.</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Русские народные праздники»</p> <p>Новый год</p>	<p>Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.</p>	<p>Беседа «Что за праздник Новый год?»</p> <p>Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев к утреннику.</p> <p>Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот».</p> <p>Конкурс поделок «Символ Нового года».</p> <p>Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество».</p> <p>Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Промежуточная диагностика уровня знаний</p>	<p>Обследование детей на выявление уровня знаний за полугодие</p>	<p>Беседы, игры с детьми</p>

	<p>«Наша Родина-Россия»</p>	<p>Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом, гербом, гимном; воспитывать уважительное отношение к символам РФ, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.</p>	<p>Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, государственного флага, герба РФ.</p> <p>Чтение стихотворений Я. Абидова «Мать-земля», о Родине, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Художественное конструирование «Русское поле». Аппликация «Флаг России». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»</p> <p>Д/и «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».</p> <p>Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России.</p> <p>Рассматривание герба на монетах, на документах.</p>
	<p>«Сильны и могучи богатыри славной Руси»</p>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины; объяснить детям, что российские войны охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.</p>	<p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Беседа «День защитника Отечества». Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?».</p> <p>Аппликация «Подарок папе и дедушке». Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Пограничник», В. Бороздина «Звездолётчики».</p>

	<p>«Славится Россия чудо – мастерами»</p>	<p>Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям; познакомить с национальным костюмом, песнями, хороводами, с предметами быта; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.</p> <p>Познакомить с русской матрёшкой, формировать представление о матрёшке, как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p>Привить интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, познакомить с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка».</p> <p>Художественное конструирование «Весёлый хоровод», «Украсим сарафан».</p> <p>Чтение потешек, песенок, сказок.</p> <p>Разучивание русских народных игр.</p> <p>С/р игра «Умою куклу Таню», «Уложи куклу спать».</p> <p>Выставка матрёшек.</p> <p>Игры с матрёшками.</p> <p>Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками.</p> <p>Отгадывание загадок про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)</p>
<p>МАЙ</p>	<p>День Победы</p> <p>Итоговая диагностика знаний детей</p>	<p>Познакомить детей с героизмом советской армии в Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за нашу армию, объяснить детям, что такое вечный огонь.</p> <p>Обследование детей на определение итоговых знаний</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Маленькая история про большую войну», «Знамя Победы».</p> <p>Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?»</p> <p>Рисование «Салют Победы», Аппликация «Цветы ветеранам».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений о войне.</p> <p>Участие в шествии «Бессмертный полк».</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Кто, где живёт», «Что, где растёт», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб».</p>

План по самообразованию инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

Тема: «Организация утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ в соответствии с ФОП»

Цель: Повысить уровень собственных знаний, умений и навыков по организации утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ в соответствии с ФОП»

Задачи:

- 1) Изучить научно-методическую литературу и ФОП по данной теме
- 2) Подготовить и провести консультацию для воспитателей и семинар-практикум по теме
- 3) Разработать картотеку утренних гимнастик для старшего дошкольного возраста и музыкальное сопровождение к ним
- 4) Обобщить опыт работы по теме самообразования путем выступления с докладом на РМО для воспитателей и начинающих инструкторов по физической культуре

Месяц	Содержание работы по теме
Сентябрь	Подбор и изучение научно-методической литературы, ФОП. Прослушивание вебинара «Утренняя гимнастика в соответствии с ФОП» (ООО «Будь здоров» г. Псков)
Октябрь	Консультация для воспитателей «Утренняя гимнастика как форма физкультурно-оздоровительной работы. Виды гимнастики».
Ноябрь	Педсовет на тему: «Организация двигательной деятельности детей в ДОУ». Подготовка к семинару-практикуму для педагогов по теме «Начинаем день с зарядки, чтобы все было в порядке!» Обмен опытом с воспитателями.
Декабрь	Проведение утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения. Подбор комплексов утренней гимнастики и музыкального сопровождения к ним.
Январь	Запись видео-фрагментов проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
Февраль	Подготовка к выступлению на РМО. Создание презентации с использованием записанных видеофрагментов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
Март	Использование ИКТ во время утренней гимнастики. Подбор видеороликов для организации режимного момента.
Апрель	Беседа с детьми на тему: «Утренняя гимнастика- это интересно и полезно!» Рисунки детей на тему: «Выполняю классно я – зарядку для себя!»
Май	Подведение итогов года. Фотоотчет «Наша группа на зарядке!». Подготовка к проведению утренней гимнастики на свежем воздухе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя школа №18

Тема самообразования
на 2023-2024 уч.год

**«Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста
через изобразительную деятельность»**

Подготовила: воспитатель
Уткина А.А.

Цель:

1. Изучить **нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей**

Задачи:

- расширить представление о многообразии **нетрадиционных техник рисования;**
- **формировать** эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с **нетрадиционными техниками рисования;**
- **формировать эстетический вкус, творчество, фантазию;**
- **развивать** ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;

Формировать умение выполнять полученные знания о средствах выразительности в собственном **творчестве**;

. **Формировать** умение выполнять коллективную композицию, согласовывать свои действия со сверстниками;

Развивать потребность к созданию нового, необычного продукта **творческой деятельности**;

Развивать эстетическую оценку, стремление к **творческой самореализации**.

совершенствовать технические умения и навыки **рисования**;

- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

- повысить собственный уровень знаний, путём изучения необходимой литературы, посещения РМО,

Самообразования.

-разработать перспективный план работы с детьми.

-оформить в группе мини-центр «*Каляка - маляка*»

-подготовить консультацию для педагогов на тему: «*Нетрадиционные формы рисования*»; выступление на педагогическом совете.

- провести практикум-семинар для педагогов по теме: «*Нетрадиционные формы рисования*».

Предполагаемый результат:

- **формирование у детей** младшего дошкольного возраста знаний о **нетрадиционных способах рисования**;

- владение дошкольниками простейшими техническими приемами **работы с** различными изобразительными материалами;

- умение воспитанников **самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования**;

- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе **рисования с использованием нетрадиционной техники**.

Форма самообразования: индивидуальная.

Методы и приёмы обучения **нетрадиционному рисованию**

v 1. Создание игровой ситуации.

v 2. Показ воспитателя.

v 3. Использование движения руки.

v 4. Сравнение двух техник.

v 5. Проговаривание последовательности **работы**.

v 6. Педагогическая диагностика.

При **рисовании нетрадиционными** техниками широко используются стихи, загадки, а также игры.

Методические рекомендации

Организуя занятия по **нетрадиционному рисованию**, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности **детей**, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, **форма бумаги**, выделяются новые средства выразительности.

Формы проведения

С детьми младшего дошкольного возраста рекомендуется использовать:

- **рисование пальчиками;**
- оттиск печатками из картофеля;
- **рисование ладошками.**

Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками:

- тычок жесткой полусухой кистью.
- печать поролоном;
- печать пробками;
- восковые мелки + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошки;
- **рисование ватными палочками;**
- волшебные веревочки.

Практический выход: выставка детских поделок в **нетрадиционных техниках**. **Форма** отчета по проделанной **работе**: сообщение на педсовете, презентация по **теме**.

Перспектива: Продолжить **работу по освоению новых нетрадиционных техник рисования**.

Актуальность:

Рисование-интересный и полезный вид деятельности, в ходе которого разнообразными **способами** с использованием разных материалов создаются живописные и графические изображения. Изобразительная деятельность с применением **нетрадиционных** материалов и техник **способствует развитию у ребёнка**:

- Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- Внимания и усидчивости;
- Мышления;
- Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;
- Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника **формируются навыки контроля и самоконтроля.**

Именно **нетрадиционные техники рисования** создают атмосферу непринуждённости, открытости, раскованности, **способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей**, создают эмоционально-положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, **работа** каждого ребёнка индивидуальна, неповторима. Кроме того, совместная деятельность, увлечённость общим делом **способствуют речевому развитию** ребёнка и через межличностное взаимодействие.

Оригинальное **рисование** привлекает своей простотой и доступностью, раскрывает возможность использование хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов. Особенно это явно видно при **работе с** малышами до изобразительного периода, когда у них еще не **сформированы технические навыки работы с красками**, кистью, когда еще нет точного пропорционального понятия, сколько надо взять воды, сколько гуаши... **Нетрадиционные способы** изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно **рисовать пальчиками**, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок?

Нетрадиционные техники – это толчок к **развитию воображения, творчества**, проявлению **самостоятельности**, инициативы, выражения индивидуальности.

Для **развития творческих способностей детей** мы использовали следующие **способы нетрадиционного рисования**:

1. **Рисование** пальчиками — нанесение краски на бумагу при помощи кончиков пальцев. При соприкосновении пальца с бумагой на ней остаются отпечатки в виде цветных пятнышек круглой **формы**, а при проведении им по бумаге получаются линии. Краски (*использовала гуашь*) **разводятся до густоты сметаны**. При смене красок пальчики моют водой и вытирают салфеткой.
2. **Рисование** ладошкой- нанесение слоя краски на внутреннюю сторону ладони и ее прикладывание к листу бумаги для получения отпечатка.

Прикладывая ладошку к бумаге, можно сжать или растопырить пальцы.

3. Рисование с помощью штампа (*в качестве штампа использовала фигуры из поролона*) — нанесение краски на поверхность специальной **формы**.

Прикладывание края сочным слоем к бумаге и придавливание с целью получения цветного оттиска.

В качестве штампа можно использовать деревянные геометрические фигурки из игрушечного строительного материала или вырезать шаблоны нужной **формы**.

Перед началом занятия следует подготовить **рабочее место**.

На столе должно быть **самое необходимое**.

Вначале (*при **рисовании** пальцами или ладонями*) - лист бумаги и одна краска для каждого ребенка. Когда дети научатся **рисовать красками аккуратно** (*вытирать руки салфеткой, не пачкать краской стол, одежду*) можно предлагать несколько красок

В связи с особенностями раннего возраста на каждом занятии использовались: игровой прием, художественное слово, пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры.

Формы работы

С детьми. С педагогами .С родителями.

Рисование пальчиками

Рисование ватными палочками

Литература:

1. Эйнон Д. **Творческая игра**: от рождения до 10 лет. – М., 1995.
2. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 3-4 лет. – М., 2010.
3. **Рисование** с детьми дошкольного возраста: **нетрадиционные техники, планирование**, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой. – М., 2007.
4. Белкина В. Н. и др. Дошкольник: обучение и **развитие**. – Ярославль, 1998.
5. Янушко Е. А. **Рисование** с детьми раннего возраста. – М., 2010.
6. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов **нетрадиционного рисования** // Дошкольное образование. – 2010. - №18
7. Шклярова О. В. Рисуйте в **нетрадиционной форме** // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11

Перспективное планирование во второй младшей группе на 2023 –2024год.

Цель: развитие интереса и эмоционально – положительного отношения малыша к новым видам деятельности средствами нетрадиционных художественных техник.

Задачи: 1. Познакомить с предметами необходимыми для творчества (краски, тесто, бумага, ватные палочки, губки, печатки) помогающими создать свои произведения;

2. Создать условия и возможность экспериментировать вместе с взрослым с различными материалами и орудиями творчества (пальчиками, ладонями, ватой, бумагой и др.);

3. Формировать умение выражать свои впечатления об окружающем мире, создавать изображение в рисовании, лепке, **аппликации** используя нетрадиционные художественные средства выразительности;

4. Формировать эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, посуды, празднеств и развлечений;

5. Развивать воображение, чувство цвета композиции, мелкую моторику рук.

С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками ластиками;
- рисование ладошкой;
- рисование ватными палочками;
- лепка тестом;
- «набивка» – щетинистая кисть;

Сентябрь.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.
НОД	В режимных моментах.			
1. Рисование пальчиком «Падают, падают листья»	Задачи: учить рисовать пальчиком – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Воспитывать чувство цвета красоты.	Дидактические игры с осенними листьями «Найди такой же». Упражнение арт-терапии (дети изображают, как деревья качаются, как листочки летят, кружатся и отпускаются на землю). Пение песенки «Падают, падают листья».	Окунают пальчики в краску и ставят отпечатки.	Волшебная шкатулка от Осени; листья светло - голубого цвета, краски гуашевые, клеенка, салфетки, осенние листочки.
2. Лепка – экспериментирование «Тяп-ляп и готово...»	Задачи: ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойство теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	Изготовление разноцветного теста. Чтение сказки «Колобок»	Игры с формочками в песочнице. Экспериментирование с глиной и песком. Пекут пироги, печатают ладошки.	Мягкое сдобное тесто, бумажные салфетки, клеенки, скалка.
3. Рисование «Ладочки детей нашей группы»	Задачи: начинать формировать представление о том, как правильно пользоваться фломастером, развивать чувство цвета, помогать, воспитателю обводить фломастером свою	Рассматривание ладошек во время умывания. Наблюдение за руками «Что умеют делать наши руки».	Игры: «Погреем ладошки», «Хлоп, хлоп ручки». Рисование фломастерами.	Белая и цветная бумага, цветные фломастеры.

	ладонь.			
4. Рисование «Листочки танцуют».	Задачи: вызвать интерес к получению изображения способом (печать) наносить краску на листья (держат за черенок и отпускать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Любование листопадом. Дидактическая игра «Сложи узор». Составление букетов из осенних листьев. Чтение отрывка А. К. Толстого «Осень»	Выбор листочка по желанию и их печатание. Составление композиции «Вот какие у нас листики».	Лист бумаги большого формата или кусок обоев, красивые осенние листочки просушенные, неглубокие ванночки с краской влажные салфетки, клеенка для пола.

Октябрь.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.
НОД	В режимных моментах.			
5. Рисование пальчикам и «Веселые мухоморы»	Задачи: продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками, наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность, закрепить умение закрашивать шляпку гриба.	Дидактическая игра «Найди грибок и не ложи в кузовок» Игра малой подвижности «Грибок, грибок тоненькие ножки...».	Рассматривание муляжей грибов. Рисование пятнышек и закрашивание шляпки.	Вырезанные из белой бумаги шаблоны мухоморов различной формы, алая, малиновая, оранжевая гуашь, кисти мисочки с белой гуашью, муляжи грибов, салфетки.
6. Лепка – экспериментирование	Задачи: учить детей моделировать образ ежика: вставлять иголки в туловище. Развивать чувство формы, мелкую моторику,	Рассказ о внешнем виде ежа. Чтение рассказа Е.	Рассматривают игрушки ежей. Выбирают материал для	Разный материал для иголок, пластилин, для глаз и носа

«Кто любит грибы? (Ежик)».	координацию в системе «глаз – рука»	Чарушина «Ежик».	деталей (спички, зубочистки, трубочки для коктейля). Игры с ежиком (игрушка).	материал на выбор бисер, пуговицы, полянкам из цветного картона, клеенки, стеки, салфетки.	к б з п б
7. Рисование «Угостим ежика фруктами на тарелочке» .	Задачи: учить рисовать (апельсин, яблоко, грушу) окружных форм по спирали. Закреплять умение работать в технике «пальчиковая живопись», ватной палочкой, салфеткой. Развивать речь, знание о цвете, аккуратность, умение ориентироваться.	Релаксация «Апельсин». Игра на обоняние «Что за фрукт». Загадывание загадок.	Рисование палочкой фруктов. Угощение фруктами.	Трафарет тарелочки, гуашь (желтая, красная, оранжевая, зеленая), салфетки, вода, кисть, ватная палочка, муляжи фруктов, ежики.	И н
8. Аппликация. «Я знаю, кто живет в лесу вместе с ежиком»	Задачи: знакомить с силуэтными картинками, как видом изображения предметов, учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Вызвать интерес к театру. Воспитывать уверенность.	Рассматривание диких животных. Чтение рассказов о животных. Показ театра «Кто в лесу самый главный?»	Раскрашивание диких животных цветными карандашами, фломастерами, наклеивание деталей (глаза, нос, рот).	Оборудование для театра. Картонные силуэты героев, клей, готовые детали, салфетки, клеенки, кисти.	П и с ж

Ноябрь

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.
НОД	В режимных моментах.			
9. Рисование	Задачи: учить изображать небо в	Наблюдение за небом.	Смешивание белой краски с	Дедушка – Лесовичёк, гуашь (белая, синяя,

«Образы неба»	технике по мокрому «фону», обратить внимание на то, что настроение зависит от погоды, разные краски: грустные, веселые, светлые, темные, учить смешивать краски, в технике «примакивания» изображать листву на земле. Воспитывать интерес к рисованию.	Рассматривание картин осенней природы. Релаксация «Грустно – весело, жарко – холодно», «Ветер дует нам в лицо».	серой, краской желтой, оранжевой, синей. Рассказы о своем небе «Веселое», «грустное» и т. д. изображение листвы на земле пальчиками.	желтая, красная, оранжевая), лист А3 с закрашенной землей, салфетки вода.
10.Рисование «Дождик, дождик веселей!»	Задачи: учить изображать тучу и дождь пальчиком или ватными палочками. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Воспитывать интерес к познанию природы.	Игра «Солнышко и дождик». Наблюдение за дождем из окошка. Рассказ «Мокрой считалки», р-н потешки «Дождик, дождик, веселей».	Прогулки с зонтиком под дождем. Рисование тучи и дождя модульной техникой (пальчиками или ватными палочками).	Белые листы бумаги с изображением туч, гуашевые краски, бумажные салфетки, ватные палочки, иллюстрации осени.
11.Аппликация «Пушистая тучка»	Задачи: вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе.	Беседа о сезонных явления природы и разных видов осадков. Рассматривание изображений туч и облаков. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Грох – грох». Игра «На что похожа тучка».	Игра «Куда прячется солнышко» Разрывают полоски бумаги на мелкие кусочки, сминают в комочки и приклеивают на тучку.	«Солнышко». Силуэты туч, полоски бумаги разного цвета, салфетки, клей.
12. Рисование «Осенняя выставка» (заготовки на	Задачи: учить изображать ягодки с помощью печаток из картошки. Подбирать соответствующую краску. Развивать	Игра на мимику «Сладкое и кислое варенье». Дидактическое игра «Что ты	Рассматривание ягод. Рисуют ягоды печатками из картошки. Делают	Гуашь разного цвета, картинки ягод, варенье, мишка – сладстена, лист в виде баночки, салфетки.

зиму).	актуальность, внимание, помочь в уголке изобразительной деятельности сделать выставку осенних работ.	сдел?».	выставку своих работ.	
--------	--	---------	-----------------------	--

Декабрь.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	М	Взаимодействие с семьей.
НОД	В режимных моментах.			
13. Рисование «Ах, какая елочка – зеленая иголочка!»	Задачи: учить рисовать елочку прорисовывая иголки важной палочкой, смешивать зеленый цвет. Закреплять умение изображать елку, ориентироваться, рисовать крупно на всем листе. Воспитывать старание, неторопливость в работе.	Составление образа елки из деталей конструктора, карандашей, полосок бумаги. Пальчиковая игра «Елочка». Пение песни «Маленькой елочки холодно зимой».	Рассматривание плаката «Наша елка». Рассматривание елки на прогулке. Смешивание красок. Рисование елочки – зеленой иголочки.	Персонаж «Зайка» гуашь желтая, синяя, коричневая, ватные палочки, картинка елочки, образцы веток ели, салфетка, альбомный лист.
14. Рисование «Горка»	Задачи: учить рисовать горку горизонтальной, вертикальной и диагональной прямой закрашивая ее. Закреплять знания о белом цвете, снеге, умение тонировать поролоном землю. Развивать внимание, точность	Конструирование горки из строительного материала . Чтение стихотворения «Как на горке снег, снег...» Рассматривание картины «Зимние забавы». Песенка – игра «Саночки».	Катание с горки. Рисование горки и закрашивание поролоном землю. Игра с игрушками и катание их с горки.	Персонажи, гуашь белая, кисти, губка, вода, картинка горки, тонированный лист (небо), вырезанные саночки, поролоновые тампоны.

	<p>движения, аккуратно работать губкой, водой. Воспитывать желание обыграть рисунок.</p>			
<p>15. Лепка – экспериментирование «Вот какая елочка»</p>	<p>Задачи: продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики к стволу – столбику. Закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней, делить столбиками на части. Развивать чувство формы.</p>	<p>Рассматривание изображений елки и искусственной новогодней елки без игрушек. Хороводы вокруг искусственной елки. Сравнение елок по высоте.</p>	<p>Составление образа елки из счетных палочек. Освоение свойства пластилина в сравнение с тестом лепка елочки. Подвижная игрушка «Не заморозь руки».</p>	<p>Персонаж «Зайка» бруски пластилина зеленого цвета, пластилин любого цвета для экспериментирования тесто, стеки, картон для фона, клеенки, салфетки.</p>
<p>16. Аппликация «Сказочная елочка»</p>	<p>Задачи: учить создавать образ нарядной праздничной елки на основе незавершенной композиции продолжать учить элементами бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на елку «огоньки», «бусы», «гирлянды»: обмакивать</p>	<p>Проведение экспериментов с бумагой (картон, цветочная, гофрированная, писчая). Напевание отрывка из стихотворения З. Александровой «Елочка». Игра «Соберем бусы».</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением празднично наряженной елки. Наклеивание мятых комочков. Украшение новогодней елки на прогулке.</p>	<p>Персонаж «зайка» рисунок елки, выполненный детьми на предыдущем занятии, бумажные салфетки или креповая бумага разного цвета, клей ПВА, салфетки матерчатые.</p>

комочки в клей и прикреплять к фону. Воспитывать самостоятельность.

Январь.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.	
НОД	В режимных моментах.				
17. Рисование «Пушистый зайка»	Задачи: учить рисовать зайку, дорисовывая кистью к круглой голове удлиненное тело, изображая шерсть в технике «набивка» щетинистой кистью. Закреплять умение дорисовывать детали пальчиком. Развивать творчество.	Загадывание загадок «Зайка». Песенка – игра «Зайка серенький сидит...» Рассматривание картинок с зайкой. Рассматривание игрушек «зайки».	Игра «Найди зайку по следам». Игры с зайцами. Рисование зайки.	Зайка игрушка, гуашь белая, черная, тонированный лист, тонкая кисть, картинка, образец, щетинистая кисть.	Рассказывание сказок «Лиса и заяц», «Колобок».
18. Лепка «Угощайся зайка»	Задачи: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар, конус для получения капусты, морковки. Развивать восприятие формы, обогащение зрительских	Изготовление теста с добавлением зеленого, красного, оранжевого цвета. Дидактическая игра «Кто, что ест?» Пальчиковая игра «Зайка – попляши...»	Игра «Завтрак» Катание зайчиков на санках. Лепка угощений.	Персонаж «Зайка» Тесто цветное (зеленое, оранжевое, красное), поделки разной формы салфетки, картинки.	Слепы с мамой зайчика из снега.

	впечатлений, мелкую моторику рук.				
19. Рисование «Зайка белый и снег пушистый белый»	Задачи: учить изображать пушистый снег на всем листе, закреплять умение пользоваться в изображении приемом «набивка салфеткой» знания о цвете. Воспитывать чувство прекрасного, желание работать самостоятельно.	Чтение стихотворений про снег. Знакомство с зубной пастой. Упражнение «Погреем руки». Дидактическая игра «Собери картинку».	Рассматривание картинок с летящим снегом. Игра «Поймай снежинку». Рисование палочками на снегу.	Персонажи Зайцы, салфетки, зубная паста, альбомный лист с деревом, картины со снегом, письмо.	Консультация «Оденем ребенка зимой на прогулку».
20. Рисование «Домик, где живут звери»	Задачи: учить изображать домик с помощью мелков из разных прямых линий, закрашивать плотно и ровно, метель с помощью разведенной акварели и щетинистой кисти. Закреплять навык аккуратной работы. Развивать творчество. Воспитывать желание помочь зверям, видеть красоту в	Прослушивание записи ветра. Дидактическая игра «Собери дом из частей». Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Игра – путешествие в зимнем сказочном лесу.	Строительные игры «Строим дома». Игра «Спрячься в домике». Рассматривание домов. Рисование дома.	Альбомный лист с изображением зверей из сказки «Лиса и заяц» разведенная синяя акварель, щетинистая кисть, мелки, домик, зимние картинки.	Совместное творчество. Инсценировка сказки «Лиса и заяц».

картинах.

Февраль.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.	
НОД	В режимных моментах.				
21. Лепка из соленого теста «Снеговик и снежки».	Задачи: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции с педагогом и другими детьми. Учить лепить шары разных размеров – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитание самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание изображений снеговиков. Чтение русской потешки с имитацией движения. Утренняя гимнастика «Путь к Снеговик». Игра «Собери снеговика».	Игры с ватными и бумажными комками (сминание, раскатывание, поддувание). Лепка снежков на прогулке.	Персонаж «Снеговик». Соленое тесто белого цвета, мелкие пуговицы, бусины, салфетки, морковки.	Лепка снеговика из снега.
22. Рисование «Снеговик»	Задачи: учить изображать снеговика из окружных форм с помощью трафарета и губковых тампонов, дополнять рисунок	Рассматривание образов снеговика, снегурочек. Игра в прятки со снеговиком.	Сюжетно – ролевая игра «Снеговик в гостях». Раскрашивание – раскрасок «Снеговик». Рисование	Персонаж «Снеговик». Губковые тампоны, природный материал, гуашь белая, ватные палочки, картинки	Создания альбома «Зимние забавы».

	<p>деталiami из природного, бросового материала, дорисовками ватной палочкой. Развивать образное мышление. Обогащать словарь (снежная баба, снеговик). Воспитывать дружелюбие.</p>		снеговика.	снеговиков, образцы альбомный и тонированный лист.	
23. Аппликация «Снеговик – великан».	<p>Задачи: вызвать интерес к изображению снеговика – великана. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах контура. Дать наглядное представление о части и целом (снеговик – целое, снежки – части). Воспитывать интерес, аккуратность.</p>	<p>Рассматривание изображений снеговика. Чтение стихотворения «Зимняя песенка». Игра «Снеговик пропал». Подвижная игра «Снежки и ветер».</p>	<p>Игры с ватными и бумажными комочками. Наблюдение за снегопадом. Изготовление снеговика.</p>	<p>Персонаж «Снеговик». Силуэты снеговика из бумаги. Картинки, образец, вата, мягкая бумага, клей, салфетки, детали для оформления снеговика.</p>	<p>Рассматривание выставки снеговик.</p>
24. Подарок снеговик «Дерево в инее».	<p>Задачи: Учить изображать иней кончиком кисти на ветках дерева, используя «манную» краску. Закреплять навык работы кистью, умение изображать голое</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дерево». Рассматривание картин «Деревья в инее». Смешивание клея с манной крупой. Чтение стихотворения о</p>	<p>Рассматривание деревьев на прогулке. Рисование и украшение дерева. Вручение подарка</p>	<p>Снеговик, «Манная краска» (клей ПВА и манка). Гуашь коричневая, кисть, ватная палочка, салфетки, альбомный лист</p>	<p>Показ кукольного театра с родителями «Как снеговик солнце искал»</p>

дерево с помощью ватной палочки. Развивать ориентировку на листе, точность движений. Воспитывать чувство красоты, желание – украсить дерево.

зимнем дереве.

Снеговику.

в синих тонах, картины деревьев в инее.

Март.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.
НОД	В режимных моментах.			
25. Рисование «А у тебя какой цветок»	Задачи: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования (трафареты и поролон), учить обыгрывать образ цветка. Воспитывать заботливое отношение к родителям.	Рассматривание иллюстраций различных цветов. Чтения стихотворения З. Петровой «Я пришел сегодня к маме». Упражнение для пальчиков «Наши алые цветы распускают лепестки».	Обыгрывать образ цветка (грустный, задумчивый цветок разговаривает и т. д.). Уход за комнатными цветами в группе. Рисование цветов.	Персонаж «Говорящий цветок». Трафареты из прозрачной пленки, поролоновая губка, альбомный лист, гуашь, открытки с изображением цветов, ватные палочки.
26. Аппликация «Вот какой букет!»	Задачи: вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить	Беседа о мамах и бабушках. Игра «Составь цветок из готовых форм». Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». Дидактическая игра «Найди	Сюжетно – ролевая игра «Мама, папа и я». Рассматривание живых и искусственных цветов. Изготовление	Персонаж «Говорящий цветок». Силуэты букета, зеленого цвета, ваза из бумаги, салфетки, бумага цветная, кисти, клей.

	составлять композицию из готовых элементов - цветов и листиков, размещать на силуэте букета. Изготовление цветка из мятых кусочков и рваных кусочков. Воспитывать чувство заботы о маме.	такой же цветок».	букетов цветов.	Букеты для показа детям.
27. Рисование «Цветочная поляна»	Задачи: учить рисовать цветы с помощью ладони и пальчиков. Закреплять умение пользоваться гуашью, салфеткой. Развивать мелкую моторику, образное мышление. Воспитывать творчество, радость.	Дидактическая игра «Восприятие цвета» (на цветной модели). Чтение стихотворения «Цветовод». Рассматривание цветов на поляне. Упражнение гимнастика «Наши цветы».	Игры – фантазирования «Я цветок – грустный», «Я цветок – любимый» ... Рисование цветов на полянке.	Персонаж «Говорящий цветок». Ватман или обои, клеёнка, блюдца с разведенными красками, салфетки матерчатые, вода. Иллюстрации с цветочными полянами.
28. Аппликация «Подарю я маме лоскутное одеяло».	Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из	Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка, юбка). Дидактическая игра «Мозаика». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Вот проснулись». Оформление большого одеяла из лоскутков.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Составление коллекции фантиков. Лепка конфет заворачивание в фантики. Вручение подарков.	Сундучок, фантики для каждого ребенка по несколько штук, клей, кисти, квадратные листы для наклеивания фантиков, основа для коллективной композиции,

индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятие часть и целое.

салфетки, пластилин.

Апрель.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.	
НОД	В режимных моментах.				
29. Рисование «Звонкие сосульки»	Задачи: вызвать интерес к изображению сосуллек, создавать ассоциативный образ природных объектов. Учить рисовать сосульки заостренных форм, смешивать фиолетовый цвет, ластиком рисовать капельки. Развивать цветовосприятие. Воспитывать любознательность, удивление от смешивания красок.	Экспериментирование с сосульками, сравнение снега, льда, мороженого. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки – плаксы». Рассматривание картинок с сосульками. Релаксация «Сосульки».	Наблюдение за сосульками. Создание образа сосуллек (плачет, танцует...) Смешивание красок. Рисование сосуллек кистью и капелек ластиком.	Персонаж «Капитошка». Палитра, гуашь (белая, синяя, красная). Тонированный лист с изображением крыши дома, кисть, ластики, салфетки, картинки сосуллек.	Оформление выставки «Такие разные сосульки»
30. Рисование «Плывет, плывет кораблик».	Задачи: учить изображать море с помощью парафина, разведенной акварели, зубной щетки. Закреплять умение тонировать половину листа. Развивать речь,	Аудиозапись слушание шума море чтение стихов В. Орлова «Я рисую море». Игра «Море волнуется раз». Пальчиковая игра «Пароход и лодочка».	Рассматривание картин с морем. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по морю». Изображение моря и игры с корабликом.	Персонаж «Капитошка». Парафин, разведенная акварель, зубная щетка, тонированный на половину альбомный лист, кораблик из оригами, картина с	Изготовление корабликов способом оригами

	<p>моторику рук, внимание, понимать положение неба и земли. Воспитывать желание обыграть свой рисунок корабликом.</p>			<p>морем, образец, шум моря.</p>	
<p>31. Лепка «Солнышко над морем»</p>	<p>Задачи: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать сочетание разных форм. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, сказок представления и изображения солнышка. Рассказывание закличек: «Солнышко – ведрышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Игры с изображением солнышка (веселое, грустное, яркое). Дидактическая игра «Сделай солнышку лицо».</p>	<p>Детские работы моря, тесто желтого, оранжевого, красного цвета, бусины, пуговицы, бумажные салфетки. Демонстративный материал «Солнышко».</p>	<p>Выучить с детьми закличку «Солнышко – колоколнышко»</p>

Май.

Тема	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность.	Материал.	Взаимодействие с семьей.
НОД	В режимных моментах.			
<p>32. Рисование «Весеннее»</p>	<p>Задачи: учить смешивать светло – зеленый цвет и изображать</p>	<p>Рассматривание картин с весенним пейзажем. Наблюдение за проросшими веточками</p>	<p>Игры «Я дерево», «О чем говорят листочки».</p>	<p>Птичка – невеличка. Тонированный альбомный лист с нарисованным деревом. Гуашь синяя, желтая. Белая,</p>

деревце»	<p>листочки к веточкам в технике «оттиск печатками» закреплять умение работать с палитрой и гуашью, сохранять рабочее место чистым. Обогащать словарь названиями цветов. Воспитывать самостоятельность, чувство красоты желание украсить группу.</p>	<p>в группе. Игра на обоняние «Чем пахнет?» Утренняя гимнастика «Какие бывают деревья».</p>	<p>Наблюдение за деревьями на прогулке. Выкладывание бумажных листиков на силуэт дерева. Рисование листиков печатками.</p>	<p>палитра, вода, пробки, ластики, веточки проросшие, картины, салфетки.</p>
33. Птички в гости к на летят»	<p>Задачи: вызвать эмоциональный отклик на способ рисования печать ладонью. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком красочным силуэтом, дорисовка выразительности образа ватными палочками. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Рассматривание изображений птиц, уточнение об особенностях внешнего вида, способах передвижения чтения А. Барто «Птичка». Дидактическая игра «Собери птички». Пальчиковые игры «Птички».</p>	<p>Изображение птичек под музыку (летают, крылышками машут, клюют и т. д.). Наблюдение за птицами на прогулке. Рисование птиц техникой «принт».</p>	<p>Птичка – невеличка. Альбомный лист бумаги, гуашевые краски, ванночки, ватные палочки, салфетки, картинки.</p>
34. Рисование «Бабочки – проснулись»	<p>Задачи: учить рисовать бабочку, используя технику «симметричная монотипия». Закреплять умение смешивать зеленый, коричневый, оранжевый цвет. Воспитывать</p>	<p>Рассматривание бабочек на картинках. Пальчиковая игра «Бабочка». Дидактическая игра «Разрезные картинки бабочки». Загадывание загадок о насекомых.</p>	<p>Воздушные игры «Чья бабочка дальше улетит?» Наблюдение за бабочками рисование бабочек техникой</p>	<p>Персонаж «Бабочка». Альбомный лист тонированный бледно – голубой. Гуашью, палитра (синяя, желтая, красная), кисть вода, салфетки, картинка бабочек.</p>

	творчество в дорисовке деталей пальчиком, интерес к играм с красками.		«Монотипия».	
35. Лепка «Наши пальчики умеют делать птичек, мишек, зайчиков...»	<p>Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять нос, глаза, волосы из бусин, пуговиц, семян, коктейльных трубочек, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитание интереса к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p>	<p>Изготовление соленого теста разного цвета. Чтение стихотворения Г. Лагзынь «Пальчики». Чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка». Представление пальчикового театра.</p>	<p>Рассматривание сказочных персонажей. Игры с настольным театром.</p>	<p>Соленое цветное тесто, мелкие предметы и природные материалы для оформления голов (бусины, семена...), декорации, салфетки, клеенка</p>

МБОУ СОШ № 18 с УИОП

Индивидуальный план по самообразованию на 2023 – 2024 учебный год

Воспитателя Федосеевой О. В.

Тема: «Формирование речи детей раннего возраста в игровой деятельности».

Дата начала работы над темой: сентябрь 2023 г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2024г.

Цель самообразования: Сформировать развитие речи детей посредством игровой деятельности.

Задачи самообразования:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;
2. Способствовать развитию речи и расширению словарного запаса через игровую деятельность;
3. Развивать у детей раннего возраста воображение, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
4. Повысить компетентность родителей в значимости развития речи детей раннего дошкольного возраста;
5. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду группы пособиями по развитию речи;
6. Консультация родителей об играх с детьми раннего возраста по развитию речи в домашних условиях.

Формы работы с детьми:

- совместная работа с группой детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей, под контролем воспитателем.

Формы работы с родителями: анкетирование родителей

- консультации – индивидуальные и групповые беседы
- родительские собрания
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей

Форма отчетности:

- сделать консультацию для воспитателей и родителей на тему «Развитие речи детей раннего возраста через игровую деятельность»;
- составить картотеку дидактических игр; материала по развитию мелкой моторики; песенок и потешек по звукопроизношению; игр по развитию речи.

- фотоотчет на тему: «Развитие речи детей в домашних условиях».

Актуальность

Дошкольный возраст- это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать ее, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В данной работе раскрывается значение игр для детей раннего дошкольного возраста, их роль в речевом развитии детей. Тема актуально в связи с тем, что игровая деятельность дает воспитателю возможность проводить занятия по обучению речи более плодотворно.

Цель моей работы – способствовать развитию речи детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Предполагаемый результат: расширился словарный запас детей, чтобы они научились использовать полученные в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Сформированы у младших дошкольников способности выражать восприятие окружающего их мира, совершенствованы их интеллектуальные и творческие способности с помощью игры. Создана система совместной с детьми игровой деятельности, которая развивает творческий потенциал детей, желание общаться и учиться новому.

План самообразования на 2023 - 2024 учебный год

Темы к изучению	Сроки	Формы изучения	Способ демонстрации
Подбор литературы	Сентябрь	Изучение предлагаемой литературы по теме, поиск в интернете	Конспекты, выдержки из используемой литературы по разделам
Формирование словарного запаса детей в процессе	Октябрь	Исследование пассивного словаря с использованием предметных и сюжетных картин. Исследование активного словаря с использованием игровых ситуаций и дидактических игр, упражнений. Запас слов в	Беседы с детьми в игровых ситуациях. Диагностика

изучения окружающей действительности		активном словаре ребенка (существительные, глаголы, прилагательные)	
Изучение методик проведения дидактических игр и упражнений на формирование словаря	Ноябрь	Изучение работы Леонтьевой М.С «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации»	Картотека дидактических игр
Анализ влияния различных игр и упражнений на речь детей	Ноябрь, декабрь	Знакомство детей с дидактическими играми на развитие речи. Д/и.: «Прищепки»; «Назови ласково»; «Один-много»; Игры – ситуации «Где у нас игрушки?»; «Наши игрушки-куклы, машины, погремушки».	Создание картотеки игровых ситуаций.
Формирование словаря детей с применением словесных дидактических игр	Январь, февраль	Применение потешки в режимных моментах Использование хороводных игр	Картотека потешек
Расширение и обогащение речевого опыта детей с помощью сказок и	Март, апрель	Изучение опыта Щёткина А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Чтение новых сказок, обыгрывание их вместе с детьми.	Картотека театральных игр. Настольно- печатные игры по русским народным сказкам.

театрализованной игры			Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой»
Развитие связной речи детей в активной игровой деятельности.	май	Наблюдение в течение года за активностью детей в играх. Выяснить, как в игре происходит поиск предметов - заместителей и символическое изображение предметных действий, как дети передают характер отношений между людьми, формы и типы их общения.	Беседы с детьми по лексическим темам. Диагностика

Список литературы:

- Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии № 06 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение,. - с. 17 – 25.
- Белкина Л. В. - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие, Воронеж «Учитель», 2006. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Сфера, 2023г.
- Четвертаков К.В. «Играем вместе» Развивающие игры для малышей. ТЦ Сфера, 2015г. (От рождения до трех).
- Григорьева Г.Г. «Играем с малышами», Кроха, Москва «Просвещение»,2003г., с.58-70.
- Танцюра С.Ю. «Вместе с малышом» Игры и упражнения для развития речи детей, ТЦ Сфера, 2015г.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ , Воронеж,2010г.
- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет),ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.
- Е. С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва. Издательство АСТ 2019г.
- Чернова Т.Л. Пятьсот оригинальных пальчиковых игр: развитие мелкой моторики/ Т.Л. Чернова.- Харьков: Клуб семейного досуга, 2012.- 254
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

МБОУ «СОШ №18 с УИОП»

ПЛАН

по самообразованию на 2023-2024 учебный год по теме:

**«Развитие личностных качеств детей
младшего дошкольного возраста
в процессе изобразительной деятельности»**

подготовила:

воспитатель высшей категории

Фордуй О.Н.

г. Сергиев Посад, 2023 год

Актуальность выбранной темы

«Замысел продуктивной деятельности воплощается с помощью разных изобразительных средств. Ребенок, осваивая эту деятельность, учится выделять в реальном предмете те стороны, которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Таким образом, признаки и качества изображаемых предметов выступают опорными точками ребенка в познании действительности. У дошкольника складывается умение вариативно использовать выразительные средства и орудия, возникают обобщенные способы изображения объектов окружающего мира»

(Д. Б. Эльконин)

Дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития конструктивных способностей, формирования «продуктивной деятельности».

Велико участие «продуктивной деятельности» в творческом и интеллектуальном становлении ребенка – в развитии инициативы, любознательности, находчивости, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы. Формирование творческой личности – одна из важнейших задач, заложенных во ФГОС ДО.

Продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта.

К продуктивным видам детской деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

- Рисование - способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умению доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков.

- Лепка (пластилин и соленое тесто) - развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияет на нервную систему.

- Аппликация – развивает художественное воображение и эстетический вкус; конструктивное мышление (зачастую, во время работы ребенку необходимо из частей собрать целое); мелкую моторику и тактильные ощущения, особенно, если помимо бумаги используются другие материалы: ткань, крупа, сухоцветы, соломка; помогает выучить цвета и формы; знакомит детей с понятием технология: чтобы получить

результат, необходимо выполнить последовательность различных действий: вырезать детали, смазать клеем бумагу, посыпать крупу, размазать пластилин и тому подобное.

В связи с этим намечена цель работы по самообразованию:

Цель: Изучить особенности и возможности развития и активизации личностных качеств детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи: - Изучить особенности развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.

- Формировать продуктивную деятельность детей младшего дошкольного возраста и условия её возникновения и организации.

- Развивать навыки детей в работе с разнообразными материалами и техниками.

- Приобщить к миру искусства.

- Совершенствовать эстетическое восприятие мира, природы.

- Развивать воображение, мелкую моторику рук.

- Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.

- Вовлекать родителей в творческий процесс детей.

Этапы работы над темой:

Проектный - подобрать литературу по данной теме;

- провести обзор информации в интернете по теме «Развитие личностных качеств детей младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»;

- ознакомиться с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

- знакомство с программой и педагогической технологией по данной теме;

- разработка и реализация программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

сентябрь - октябрь

Практический - систематизировать изученную литературу;

- составить и реализовать перспективный план работы по развитию личностных качеств детей младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности;

- проанализировать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС в младшей группе.

-разработать демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий с детьми.

- пополнить предметно-развивающую среду в группе за счёт изготовления игр и пособий по данной теме;

- разработать консультацию для педагогов по теме развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности

- привлечь родителей к участию в накоплении атрибутов для занятий и игр рисованию;

- провести консультации с родителями по теме: «Роль развития личностных качеств детей младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности».

октябрь - май

Работа по развитию личностных качеств и способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности;

- анализ работы по теме самообразования;

- фотоотчет о проделанной работе.

Задачи:

- формировать у детей интерес к лепке, рисованию, аппликации; создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности;

Сентябрь

Рисование. «Осеннее дерево (рисование ладошками)», «Листопад», «Мой веселый, звонкий мяч», «Что за яблоко!».

Лепка. «Оладушки», «Морковка для зайчика», «Яблоки и груши».

Аппликация. «Грибная полянка», «Оладушки», «Воздушные шарики», «Яблоко с листочками».

Октябрь

Рисование. «Красивые чашки», «Узоры для платья лисички», «Зеленый луг», «Цыпленок».

Лепка. «Печенье», «Миска для парного молока», «Цыпленок».

Аппликация. «Украшаем чашку», «морковка для зайчат», «Цыпленок (из ватных дисков)

Ноябрь

Рисование. «Снег кружится (тычки)», «Приглашаем снегирей, съест рябину поскорей», «Зайка», «Елочка».

Лепка. «Снежинки», «Снегирь», «Зайки», «Елочка».

Аппликация. «Снежинки», «Птичка на веточке», «Украшаем елочку».

Выставки творческих работ.

Декабрь

Рисование. «Снежинки», «Как звери спасаются от стужи зимой», «Снеговик».

Лепка. «Бусы для ёлочки», «Наша Маша маленькая», «Снеговик».

Аппликация. «В зимнем лесу», «Снеговик (мятая салфетка)».

Январь

Рисование. «Кормушка для птиц», «Танк», «праздничный салют».

Лепка. «Зернышки для птичек», «Танк», «Салют (пластелинография)».

Аппликация. «Кормушка для птиц», «Подарок для папы (открытка-рубашка с галстуком)», «Стенгазета с 23 Февраля!».

Февраль

Рисование. «Красивые салфетки», «Цветы для мамы», «Дом для моей семьи», «Фартук для матрешки», «Дымковская лошадка».

Лепка. «Цветы сердечки», «Сосульки-воображюльки», «Украшаем матрешку (пластелинография)», «Козлик».

Аппликация. «Подарок для мамы (открытка)», «Букет в вазе», «Конь в горошек».

Март

Рисование. «Окна в доме», «Вырос наш зеленый лук», «Одуванчики в траве», «Рыбки в аквариуме».

Лепка. «Весеннее дерево», «Овощи», «Доктор Айболит (пластелинография)», «Рыбки».

Аппликация. «Дом», «Вот такой наш огород (Стенгазета)», «Рыбки».

Апрель

Рисование. «Скворечник», «Машина», «Весенние веточки», «Одуванчики».

Лепка. «Бабочка», «Цветы».

Аппликация. «Скворечник», «День Победы (Стенгазета)», «Одуванчики».

Май

Работа с родителями

Задачи:

- повысить уровень педагогической культуры родителей и их педагогическое просвещение; укрепить сотрудничество детского сада и семьи. Совместное творчество детей и родителей. Вовлечение в проект «Осеннее дерево».

Фотовыставка «Золотая осень»

Сентябрь - октябрь

Совместное творчество детей и родителей.

Конкурс поделок «Первоцветы». Фотовыставка «Мой домашний огород на подоконнике» (в рамках проекта «Огород на подоконнике»)

Выставка поделок, фотовыставка.

Стенгазета «Мой огород на подоконнике»

Ноябрь - декабрь

Выставки творческих работ.

Вручение поздравительных открыток папам.

Январь - февраль

Презентация проекта «Огород на подоконнике»,

Стенгазета «Вот такой наш огород»

Март - апрель

Выставки творческих работ.

Май

Ожидаемые результаты:

Открытый показ НОД в младшей группе.

Открытое занятие по аппликации с элементами рисования в младшей группе «Вырос наш зеленый лук»

Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

Подготовка презентации «Развитие и личностных качеств детей раннего дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью»
Выступление на педсовете.

Консультация для воспитателей «Развитие личностных качеств детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью».

Литература:

1. "Основы педагогического мастерства" под ред. И. А. Зязюна. М., 2015. В интернет версии.

2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М. 2017.

3. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. /Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/ Д: Феникс, 2015.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 144 с.

5. ФГОС ДО ФЗ №1155 от 17.10.2015

6. Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012

7. ФЗ №185 от 02.07.2013

8. Волченкова В. Н., Степанова Н. В. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017.

9. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – Просвещение, 2015.

10. Голицына Н. С. Конспект комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход

11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.

**План по самообразованию
педагога – психолога Шишковой Е.А.
на 2023-2024 учебный год**

Тема: «Влияние взрослых на эмоциональный комфорт ребенка в развитии его личности в ДОУ»

Цель: Повысить уровень собственных знаний, умений и навыков по организации эмоционально-комфортной среды для детей в ДОУ »

Задачи:

- 1) Изучить научно-методическую литературу и ФОП по данной теме
- 2) Подготовить и провести консультацию для воспитателей и семинар-практикум по теме
- 3) Обобщить опыт работы по теме самообразования путем выступления с докладом на РМО для коллег

Месяц	Содержание работы по теме
Сентябрь	Подбор и изучение научно-методической литературы, ФОП.
Октябрь	Консультация для воспитателей
Ноябрь	Семинар – практикум «Создание условий комфортного пребывания детей в ДОУ» Обмен опытом с воспитателями.
Декабрь	Супервизии по запросам педагогов и родителей
Январь	Супервизии по запросам педагогов и родителей
Февраль	Супервизии по запросам педагогов и родителей
Март	Супервизии по запросам педагогов и родителей
Апрель	Диагностика уровня эмоционального комфорта детей в ДОУ
Май	Подведение итогов года

Индивидуальный план работы
по самообразованию музыкального
руководителя

**Тема: «Роль народных праздников
в приобщении дошкольников к русским
народным традициям»**

г. Сергиев Посад
2023 г.

Актуальность:

Интерес и внимание к народному искусству, в том числе и музыкальному, в последнее время в нашей стране еще более возрос. Все чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями, обычаями и верованиями. Весь музыкальный фольклорный материал, изученный во время реализации образовательной области «Музыка», находит свое место в устраиваемых народных праздниках. Их значение в воспитании дошкольников, несомненно, очень велико. К сожалению, у нас оказалась прерванной связь поколений, потеряны традиции празднования народных календарных праздников, забыты обычаи, верования. Надо постараться, чтобы народные праздники прочно вошли в жизнь детского сада. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше беспокойное время. Нельзя не отметить роль народной культуры и в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Наши предки оставили нам воистину неисчерпаемый источник народной мудрости. Немного творчества, выдумки, импровизации и из старых обрядовых народных гуляний получатся замечательные современные праздники для наших детей.

Обоснование: модернизация содержания музыкального развития детей средствами народного фольклора. В непосредственной образовательной деятельности с детьми возможно и необходимо использовать русское народное творчество.

Инновационная направленность: формирование у детей устойчивого интереса к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.

Цель: Повышение своего профессионального мастерства, теоретического уровня и компетентности по вопросу «Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, посредством приобщения к русской народной культуре»

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний, путем изучения учебной, научно-методической, публицистической и художественной литературы по теме самообразования;
2. Изучить опыт других педагогов-специалистов в данной области (посещение РМО, открытых мероприятий, просмотры публикаций на образовательных сайтах и интернете);
3. Разработать перспективный план работы с воспитателями, детьми и родителями;
4. Создать и разнообразить музыкальную предметно-развивающую среду, воспитывающую в ребенке чувство национальной принадлежности, духовности, красоты.
5. Создать копилку методических разработок (конспектов НОД, сценариев праздников, досугов) по теме самообразования;

6. Составить картотеку народных игр и забав, малых жанров фольклора, песен, танцев и хороводов по возрастам;

7. Использовать в работе с детьми приемы, методы, формы и средства народной педагогики;

8. Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения народного творчества, развить умение и навыки исполнительской деятельности. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с праздниками, традициями и обычаями русского народа.

9. Разработать программу по развитию музыкальных способностей детей с использованием фольклора для средней, старшей и подготовительной к школе группе.

10. Подготовить отчет о проделанной работе по теме самообразования.

Принципы самообразования:

- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сочетания научности и доступности;
- Принцип интеграции;
- Основной принцип – принцип взаимодействия с ребенком, использование фольклора во время непосредственно-образовательной деятельности по всем разделам программы в соответствии с ФГОС ДО;

Источники самообразования:

Методические, научно-популярные, публицистические, художественная литература, интернет, мероприятия по обмену опытом, конкурсы.

Основные методы работы: анализ психолого-педагогической литературы; анализ продуктивной деятельности детей; наблюдение; обучающие и развивающие занятия; индивидуальная работа; досуговые мероприятия; участие в конкурсах; работа с воспитателями и родителями по теме.

Формы организации музыкальной деятельности

- Проведение совместной образовательной деятельности педагога с детьми различного типа;
- Проведение народных праздников русского крестьянства: Рождество, Святки, Крещение, Масленица, Пасха и пр.
- Проведение развлечений на материале русского фольклора: «Веселая ярмарка», «Посиделки», «Зимний вечер», «Капустник», «Русские богатыри» и другие для старших дошкольников;
- Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей.
- Организация праздников, совместных с родителями

Прогнозируемый результат:

- повышение качества работы по теме;
- разработка сценариев, докладов, выступлений, буклетов, презентаций;
- разработка дидактического материала, наглядности;
- проведение тренингов, мастер-классов;
- выработка методических рекомендаций по теме;
- обобщение опыта по исследуемой теме.

Перспективный план по самообразованию 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы			
	Самореализация	С детьми	С педагогами	С родителями
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
	<p>1. Выявление своих профессиональных затруднений</p> <p>2. Изучение литературы методическую, теоретическую, практическую литературу по теме.</p> <p>3. Разработка перспективного планирования по теме.</p> <p>4. Расширение теоретических знаний в области народных традиций.</p> <p>5. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.</p>	<p>1. Мониторинг музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Провести вводную диагностику детей с учетом темы по самообразованию.</p> <p>3. Выявление интересов детей.</p>	<p>1. Семинар – практикум для воспитателей. «Устное народное творчество как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре».</p> <p>2. Консультация для воспитателей. «Особенности проведения фольклорных праздников»</p>	<p>1. Проведение родительского собрания на тему «Фольклор в жизни детей»</p> <p>2. Анкетирование «Русские народные праздники в ДОУ» Анализ.</p>
2	ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
	<p>Составление картотек:</p> <p>1. «Народные музыкальные игры»</p> <p>2. «Народные игры и забавы»</p> <p>3. «Малые жанры русского фольклора».</p> <p>4. Составление картотеки «Русские народные хороводные игры»</p> <p>5. Разработка конспектов занятий.</p> <p>6. Разработка методического материала: написание сценариев праздников, развлечений; составление игр, игровых пособий, наглядного материала, материала ИКТ для использования на праздниках.</p>	<p>1. Проведение занятий с использованием музыкальных народных игр, малых форм фольклора.</p> <p>2. Знакомить детей со звучанием и внешним видом русских народных инструментов (жалейка, рожок, гусли, балалайка, гармонь, баян, ансамбль русских народных инструментов и т.п.).</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными песнями различных жанров: календарные, трудовые, земледельческие, плясовые, обрядовые, лирические, шуточные, хороводные и пр.;</p> <p>4. Знакомить детей с народными праздниками, обычаями и традициями русского народа.</p>	<p>1. Консультации «Русские народные, подвижные игры на прогулке»</p> <p>2. Семинар-практикум «Использование малых фольклорных форм как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»</p> <p>3. Проведение мастер классов по обучению хороводным играм.</p> <p>4. Выступление с опытом работы на педсоветах.</p>	<p>1. Консультации для родителей: «Народные игры в жизни детей» «Потешка в помощь маме»</p> <p>2. Участие в мероприятиях ДОУ</p> <p>3. Презентация на тему «Детский фольклор как особое явление (дразнилки)»</p> <p>4. Совместное творчество родителей и детей</p> <p>5. Совместный досуг родителей и детей на тему: «Как во нашем во дому»</p> <p>6. Изготовление родителями костюмов и атрибутов к народным праздникам и развлечениям.</p>

	7. Самостоятельное изучение материалов по теме самообразования на педагогических сайтах, в Интернет – сообществах.	5.Видеопокказ «Русские народные хороводные игры». Знакомство с историей возникновения русских хороводных игр. 6.Просмотр видео презентации: «Какие бывают хороводы» 7. Создание необходимой предметно–развивающей среды.		7. Проведение открытых занятий в разных возрастных группах
3	ОБОЩАЮЩИЙ ЭТАП			
	1. Обобщение результатов работы по теме самообразования 2. Соотнесение полученных результатов с запланированными. 3.Мониторинг. Сравнение результатов. 4.Самоанализ 5.Разработка программы	1. Проведение календарных фольклорных праздников и развлечений. 2.Творческий отчет	1. Публикация материалов в интернете. 2. Участие на семинарах, конференциях ДОУ. 3. Участие в педагогических конкурсах 4.Участие в методических объединениях.	1. Творческий отчет
4	ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП			
	1. Распространение опыта работы в интернете.	1.Участие в конкурсах и выставках различного уровня (район, город) в течение всего периода.	1. Выступление на педагогическом совете 2. Проведение открытого занятия	1.Участие родителей в фольклорных праздниках вместе с детьми

Литература для изучения

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1977
2. «Детские частушки, шутки, прибаутки» Популярное пособие для родителей и педагогов. Составители Т. И. Бахметьева, Г. Т. Соколова; Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: “Академия развития”, 2007 – 224с.
3. Журналы "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика".
Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: учеб. -метод. пособие, 2-е изд., перераб. и доп. СПб,. 2008.
4. «Знакомим малыша с окружающим миром» Книга для работников дошкольных учреждений А. Н. Павлова. Просвещение 2010-224с.
5. Знакомство детей с русским народным творчеством Детство-Пресс, 2010
6. Календарные и народные праздники в детском саду Автор-составитель Г.А. Лапшина Издательство «Учитель» Волгоград 2017г.

7. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Комаровой Т. С. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. «Ладощки» Игры для детей и родителей Знание, 2007 – 256с.
9. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры / Под ред. Литвиновой М. Ф. - Москва: Просвещение, 2006.
10. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
11. «Музыка – детям» Пособие для воспитателей и музыкального руководителя детского сада составители С. И. Чешева, А. П. Николаичева. Просвещение 2003 –144с.
12. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры старшая группа сост.О.В.Шубина , И.Г. Чайка Издательство «Учитель» Волгоград, 2018г
13. Николаева С. Р., Катышева И. Б. Народный календарь: основы планирования работы с дошкольниками. Изд. -во: Детство-Пресс, 2009.
14. Павлова Л.Н. Фольклор для маленьких. Дошкольное воспитание. - 1990, № 4,7,10
15. Поляк Л. Я. Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб. «Детство-пресс», 2008.
16. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры Изд«Речь», 2011
- 17.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Худ. Г. Соколов, В. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 2007.
18. Ресурсы интернета.
19. Родина моя –Россия сценарии фольклорных праздников и развлечений в детском саду. Нижний Новгород-Дзержинск 1996г.
20. Русские народные загадки, пословицы, поговоркиЛ Сост., авт. Вступ. Ст., коммент. И слов Ю.Г. Круглов.- М.: Просвещение, 1990
21. Скворцова Л. «Формирование интереса к русскому фольклору»\\ Дошкольное воспитание № 5, 1993
22. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду: книга для воспитателей детских садов / Под ред. Усовой А. П. - Издание 3-е. - Москва: Просвещение, 2012.
23. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет Г.А. Лапшина, Издательство «Учитель» Волгоград 2017г.
24. Фольклор-Музыка-Театр Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» Под редакцией С.И. Мерзляковой 1999
25. Энциклопедия детского фольклора: Серия: «Моя первая книга». - М.: Белый город, 2008 г.
26. Энциклопедия для детей. Т. 9 Русская литература. 4.1. От былин и летописей до классики 19 века\ Глав. Ред. М.Д. Аксёнова.- М.: Аванта+, 1999